

A NAGYBOLDOGASSZONY
KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ÓVODA

(5662 Csanádapáca, Szent Gellért út 30)

OM: 201779



PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Jóváhagyta:

....., év hónap nap

.....
Fenntartó



TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETŐ	6
1.1. A pedagógiai program célja, feladata.....	6
1.2. Jogszabályi háttér.....	6
1.3. Az intézmény helyzete, háttere.....	6
2. AZ ÓVODA NEVELÉSI PROGRAMJA	8
2.1. Bevezető.....	9
2.2. Katolikus óvodánk küldetésnyilatkozata.....	11
2.3. Katolikus óvodaképünk.....	11
2.4. Katolikus Gyermekképünk.....	12
2.4.1. Óvodánk Védőszentje: Boldogságos Szűz Mária.....	12
2.4.2. Csoportjaink védőszentjei.....	12
2.5. Az óvoda nevelési feladatai.....	14
2.5.1. Pedagógiai programunk alapelvei, óvodánk nevelési célja.....	14
2.5.2. Pedagógiai programunk feladatrendszere.....	15
2.5.3. A vallásos nevelés erősítése.....	15
2.5.4. Az egészséges életmód alakítása.....	16
2.5.5. Érzelmi nevelés, erkölcsi és közösségi nevelés.....	19
2.5.6. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés.....	20
2.5.7. Migráns és nemzetiséghez tartozó gyermekek nevelése.....	22
2.5.8. Sajátos nevelési feladataink - sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése.....	23
2.6. Az óvodai élet megszervezésének elvei.....	24
2.6.1. Személyi feltételek.....	24
2.6.2. Tárgyi feltételek.....	25
2.6.3. Az óvodai élet megszervezése, tervezés.....	25
2.6.4. A fejlődés nyomon követése.....	28
2.6.5. Az óvoda kapcsolatai.....	28
2.7. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai.....	29
2.7.1. Hitre nevelés.....	29
2.7.2. Játék.....	31
2.7.3. Verselés, mesélés.....	34
2.7.4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc.....	36
2.7.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka.....	38
2.7.6. Mozgás.....	40
2.7.7. Munka jellegű tevékenység.....	42
2.7.8. A külső világ tevékeny megismerése.....	45
2.7.9. A tevékenységekben megvalósuló tanulás.....	49
2.8. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére.....	50
2.9. Óvodánk gyermekvédelemmel összefüggő feladatai.....	51
2.9.1. Gyermekvédelem.....	51
2.9.2. A szociális hátrányok enyhítését, a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	51
3. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	52
3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	52
3.1.1. Helyzetelemzés, alapelvek, értékek.....	52
3.1.2. Célok, feladatok.....	52



3.1.3. Eszközök, eljárások	53
3.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	53
3.2.1. Nevelési területek	53
3.2.2. Tanulási területek	59
3.3. Teljes körű egészségfejlesztés	63
3.3.1. A teljes körű egészségfejlesztés	63
3.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	64
3.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	65
3.4.1. Közösségek	66
3.4.2. A média szerkesztésében részt vevők tevékenysége, céljai	69
3.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	69
3.5.1. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása	69
3.5.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	70
3.5.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő programok	71
3.5.4. A tehetség és a képesség kibontakozását segítő tényezők	71
3.5.5. A szociális hátrányok segítését jelentő tevékenység	73
3.6. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység	74
3.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje	75
3.8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	76
3.9. Kapcsolattartás a tanulókkal, a szülőkkel, az iskola partnereivel	77
3.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	79
3.10.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	80
3.10.2. Az értékelés rendje	81
3.10.3. A vizsgatárgyak részei és követelményei	82
3.11. A felvétel és átvétel helyi szabályai	82
3.11.1. Az első osztályosok beiskolázása	82
3.11.2. Átvétel más intézményből	83
4. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	84
4.1. A helyi tanterv óraszámjai	84
4.1.1. A választott kerettanterv megnevezése	84
4.1.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok	85
4.1.3. A választott kerettanterv típusa	86
4.1.4. A helyi tanterv bevezetésének ütemezése	87
4.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	91
4.3. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	92
4.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	93
4.5. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai	94
4.6. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	94
4.6.1. A tanulók ellenőrzése, értékelése	94
4.6.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái	94
4.6.3. Szöveges értékelés	95
4.6.4. Értékelés érdemjeggyel	96
4.6.5. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya	97
4.6.6. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai	97
4.6.7. Az SNI és BTMN tanulók értékelése	98
4.6.8. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, minősítési formái	99



4.6.9. Jutalmazás, büntetés formái	101
4.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	103
4.8. Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok.....	103
4.9. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	104
4.9.1. Az iskola egészségnevelési elvei	104
4.9.2. Az iskola környezeti nevelési elvei	104
4.10. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	106
4.11. Záró rendelkezések	107
4.11.1. Legitimációs záradék	107
4.12. Ratifikációs záradék	108



**„Joggal hihetjük, hogy az emberiség jövője azok kezében van, akik az
utánuk következő nemzedékeknek életcél és reményt tudnak adni.”
/Gaudium et Spes/**





1. BEVEZETŐ

1.1. A pedagógiai program célja, feladata

A nevelő és oktató munka az iskolában és az óvodában pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

1.2. Jogszabályi háttér

A pedagógiai program tartalmát a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló EMMI rendelet, az 51/2012. EMMI rendelet és a 363/2012 (XII.17.) kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról határozza meg.

1.3. Az intézmény helyzete, háttere

A Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola és Óvoda 2012. év szeptemberében kezdte meg működését. Templomunk, községünk védőszentjének nevét választva pedagógusaink méltó követői kívánnak lenni az egyház tanításának.

Az intézmények feladata, hogy olyan készség- és képességsomagot adjanak a tanítványai kezébe, melyek birtokában képessé válnak a különböző versenyhelyzetekben a lehető legeredményesebb szereplésre, azaz az életben való boldogulásra, nem feledkezve meg emberi méltóságukról, felebarátjaik iránti tiszteletükről, megbecsülésükről.

Az oktatásnak mindennapos feladata, hogy a gyermekeink felé zúduló tömegkultúra és társadalmi környezet káros hatásait csökkentse, az iskolarendszer sajátosságaiból fakadó hátrányokat kiküszöbölje.

A katolikus hitvallás által közvetített tanítás biztos támpontot adhat a későbbiekben. Hisszük, hogy gyermekeink könnyebben megállják helyüket, ha folyamatosan azt a példát látják, hogy mennyire fontos a másik elfogadása, az őszinteség, a tisztelet, a megbocsátás.

Az intézményünkbe járó gyerekek családjainak szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő-oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik. Tanórán és tanórán kívül is megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyerekek fejlesztését is. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat az esélyegyenlőségi program keretében igyekszünk felzárkóztatni, szociális hátrányaikat enyhíteni.



Az intézmény fenntartója a Szeged-Csanádi Egyházmegye. A fenntartó által kiadott alapító okirat szerint feladatunk:

- az általános iskolai nevelés – oktatás
 - 852011 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
 - 852021 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
 - 855911 Általános iskolai napközi otthoni nevelés
 - 855914 Általános iskolai tanulószobai nevelés
- a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése – oktatása
 - 852012 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
 - 852022 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
 - 855912 Sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthoni nevelése
 - 855915 Sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése

Hítvallásunk

A keresztény nevelés arra ösztönözze az ifjúságot, hogy megérjenek a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a toleranciára, az igazi értékek megbecsülésére. Megismerjék önmagukat, felülemelkedjenek a közepszerűségen. A hitre nevelés nem annyira szavakkal történik, mint inkább életünkkel, ahogy a hétköznapiakban viselkedünk, gondolkodunk. A tanuló azt sajátítja el, amit lát (otthon szüleitől, iskolában tanáraitól).

Nevelés helyzete *„A nevelés példa, azon kívül semmi más, csak szeretet.” (Pestalozzi)*

A társadalom értékrendszerében bekövetkezett válság, a durvaság, az elanyagiasodott szemléletek eluralkodása miatt, az iskolára a mai világban nagy felelősség hárul a nevelés területén.

A pedagógiai programunkban megfogalmazzuk a követendő nevelési értékeket, ezeket szem előtt téveszteni nem lehet, át kell hatnia munkánk minden mozzanatát. A környezeti nevelésnek a jövőben szeretnénk, ha fontos, hangsúlyosabb szerepe lenne mind iskolán kívül, mind iskolán belül. Tanulóinkat nevelni kell a helyes szemléletre, a természetfélő és óvó magatartásra, a kulturált, tiszta környezet fontosságára, a fenntartható fejlődés érdekében.

A keresztény nevelés célkitűzése, hogy megteremtse a szeretet légkörét az iskolai közösségben, segítse a fiatalokat abban, hogy személyiségük kibontakozzék a nevelés és az oktatás szoros egységében. A katolikus iskola azért tanít és nevel, hogy belülről alakítsa az embert, mert minden tudás, mely mögött nem áll biztos erkölcsi háttér, holt tudássá lesz. Ahogy a facsemetét óvjuk a viharoktól, ugyanúgy kell óvnunk gyermekeinket a romboló tapasztalatoktól.



2. AZ ÓVODA NEVELÉSI PROGRAMJA

A katolikus közoktatási intézmények küldetése

„Menjetez tehát, tegyetek tanítványommá minden népet,.. Íme, én veletek vagyok mindennap a világ végéig” (Mt 28,19-20)

A katolikus intézmény küldetése a társadalom felé

Az Egyház Krisztustól kapott parancsa a misszionálás. Az emberek Isten felé vezetése, üdvösségre segítése alapvető magatartása, lelkesége kell, hogy legyen a Krisztust követő embernek. (Mt 5,11-16) Bár az Egyház 2000 éves, ezt a feladatot minden embernél újra kell kezdenie.

Az Egyház küldetése, hogy hirdesse az evangéliumot, vagyis kinyilvánítsa mindenki előtt az üdvösség örömhírét. Jézus Krisztus evangéliumában egészen kifejezetten megvan az az igény, hogy belegyökerezzenek a hívek lelkébe és életébe. Éppen ez a célja a katolikus óvodai nevelésnek is. A katolikus közoktatás tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember kifejlesztésén munkálkodjék, hiszen Krisztusban, a tökéletes emberben, minden emberi érték kibontakozik, és egymásba fonódik. Ez adja a katolikus intézmények legsajátosabb katolikus jellegét, és ebben gyökerezik az a kötelessége, hogy tisztelje az emberi értékeket, érvényre juttatva azt az autonómiát, amely megilleti őket, s közben betöltve saját küldetését, amely minden ember szolgálatára kötelezi. A katolikus óvoda szemléletében életrendjében arra törekszik, hogy a gyermekekben megalapozza a krisztusi értékrendet, ezen belül a katolikus életformát.

A családokkal való kapcsolattartás folyamán a katolikus óvoda remélhetőleg egyre több embert segíthet az igaz értékek megtalálásában. Éppen ezért a katolikus intézmény nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják az óvoda katolikus szellemiségét. Más felekezetből érkező családoknál tiszteletben tartja saját vallási szokásaikat.

A katolikus intézmény küldetése a pedagógus felé

Az Egyházban a katolikus óvoda szerepe egyre nagyobb. *„A nevelés eszközei közül a krisztushívőknek különösen nagyra kell értékelniük az iskolákat, óvodákat, amelyek kiemelkedő segítséget nyújtanak a szülőknek nevelési feladatuk teljesítésében.”*

A katolikus iskolákban az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek, az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.

Mint minden nevelési és oktatási intézmény, a katolikus óvoda is pedagógusfüggő.

Céljait csak akkor érheti el, ha az óvodapedagógusokat, sőt a technikai dolgozókat is áthatja a katolikus kötelességtudat. Hangsúlyozni kell, hogy intézményeink nem csupán keresztény intézmények, hanem azon belül katolikus lelkeséggel és szellemiséggel rendelkeznek. Van, kell, hogy legyen katolikus pedagógia is!

A katolikus intézmény küldetése a gyermek felé

A Teremtő szellemi, lelki, testi értékeket helyezett el a gyermekben, amelyeket a neveléssel kell felszínre hozniuk azoknak, akik a gyermekekért felelősek. A gyermeket sem a szülő sem a pedagógus nem formálhatja „saját képére és hasonlatosságára”, hanem a mennyei Atya vele kapcsolatos szándékát kell kifürkésznie, és megvalósulásában segíteni.



Az Egyház nevelésre irányuló alapelvei

Az Egyház az emberek üdvösségének szolgálatára irányuló küldetésének megvalósítása során főként azokkal az eszközökkel él, amelyeket maga Jézus Krisztus bízott rá, de fölhasználja azokat az eszközöket is, amelyek különböző korokban és különféle kultúrákban alkalmasak arra, hogy természetfölötti céljához közelebb segítsék és előmozdítsák az emberi személy kibontakozását. Az Egyház azért hozza létre iskoláit, intézményeit, mert egészen különleges eszközt lát bennük a teljes ember kifermálására. (C.I.C. 794-795. Kánon)

A II. Vatikáni Zsinat dokumentumai közül különösen a Gravissimum Educationis Momentum kezdetű leszögezi a katolikus nevelés jelentőségét, amikor azt írja: „Az egyháznak is feladata a nevelés, sajátos okból: először is azért, mert el kell ismernie, hogy nevelésre képes közösség. Legfőképpen pedig azért, mert kötelessége hirdetni az üdvösség útját minden embernek. A hívők számára át kell adni Krisztus életét, és állandó szorgoskodással segíteni őket, ennek az életnek teljességére eljussanak.”

A katolikus óvoda, iskola része az egyház üdvözítő küldetésének, különösen a hitre való nevelés területén. Az Egyház a katolikus óvoda, iskola által, mely fölkinálja korunk embereinek a maga nevelési elgondolását, sajátos módon részt vállal a kulturális párbeszédben, s ezzel elősegíti a valóságos fejlődést, amely az ember teljes kibontakozásához vezet.

2.1. Bevezető

Programunk a helyi sajátosságok figyelembevételével, a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira is épít. Az intézményes nevelés,- ezen belül az óvoda, mint másodlagos szocializációs színtér - alapvető feladata a kultúra átadása az életkori sajátosságokhoz optimálisan illeszkedő nevelési módszerekkel oly módon, hogy abban az örök emberi értékek saját kultúránk színeivel gazdagodjanak.

A gyermek fejlődésének alapja a mozgás és a játék. A mozgás nagyon a sajátja, játéka pedig megteremt a kapcsolatot környezetével. Óvodai nevelésünk az Óvodai nevelés országos alapprogramjával harmonizálva törekszik a gyermeki személyiség teljes kibontakozására, miközben tiszteletben tartja a gyermeki jogokat, oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön a színvonalas nevelésben.

Óvodánk Békés megye déli részén a megyeszékhelytől,- Békéscsabától - 20km-re található.

A település lakossága - az alföldi területekre jellemzően – jellemzően a mezőgazdaságból él, bár a rendszerváltást követő társadalmi változások a mi településünkön is éreztették ill., éreztetik kedvezőtlen hatásukat.

Óvodánk 1974. júniusában nyitotta meg kapuit a kisgyermekek előtt, s szolgálja azóta is a ránk bízott gyermekek nevelését, látja el óvó-védő, szociális, testi-érzelmi biztonságot nyújtó, nevelő-személyiségfejlesztő feladatait. Az 1990-es évektől az országos alapprogram értékeire, eredményeire figyelve a nevelőtestület adaptálta a tevékenységközpontú óvodai nevelési programot, kiegészítette a településre jellemző sajátosságokkal, az így elkészült helyi program alapján dolgozott.

A 2011-es CSALÁD éve, és a 2012-es HIT évének fordulóján településünk Önkormányzata a szülők és pedagógusok egyetértő véleménye mellett az oktatási intézményei /iskola, óvoda/ fenntartói jogát 2012. szeptemberétől a Szeged-Csanádi Egyházmegyének adta át.

Sokan, sokszor, sokféleképpen megfogalmazták rohanó világunk válságát, az emberi kapcsolatok, a személyes kommunikáció háttérbe szorulásának, az értékvesztés, a családok felbomlásának, az anyagi nehézségek következtében megjelenő megannyi negatív hatást.



A hívő, keresztény ember számára egyértelmű, hogy kapaszkodót, lelki támaszt,- Istenre hagyatkozva-, a hitéből meríthet.

Ahogy a zsolttáros fogalmaz: „az Úr az én kősziklám, váram és szabadítóm, az én Istenem, az én kősziklám, Őbenne bízom.”

Az óvodapedagógusnak úgy kell közvetítenie katolikus hitünk és kultúránk értékeit, hogy ez által az óvodás gyermekek érzelmileg-erkölcsileg, szociálisan és értelmileg gazdagodjanak, képességeik kibontakozhassanak. A felnőtt szakembernek kell ismernie a módját és vállalnia azt a felelősséget, hogy úgy vezesse el a gyermeket az iskola küszöbéig, hogy a gyermek új feladatokra felkészült, alkalmas legyen, s közben boldog gyermekkorát megőrizhesse.

Eddigi nevelőmunkánk gyakorlati alkalmazásának tapasztalataira, az Óvodai nevelés országos alapprogramjára építve, ill. a hitre nevelés szándéka alapján, óvodánk- a fenntartói jóváhagyást követően-, a nevelőtestület által kidolgozott és elfogadott katolikus pedagógiai program alapján kíván működni. Fontosnak érezzük a gyermekek szabad játékát és vallásos nevelését, mely kisugároz környezetükkel való kapcsolataikra.

Az együtt megélt öröm, a feltétel nélküli elfogadó szeretet, - reményeink szerint- meghatározó lesz a közösség életében.

Óvodánk neve: Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Címe: /5662/ Csanádapáca, Gorkij utca 19. Tel. szám:06/68/ 520-215
OM azonosító: 201779
Székhely: /5662/ Csanádapáca, Szent Gellért út. 30.
Fenntartó: Szeged-Csanádi Egyházmegye, SZEGEKIF /6720/ Szeged,
Aradi vértanúk tere 2.
A programot készítette: A Nagyboldogasszony Katolikus Óvoda nevelőtestülete
A programkészítés ideje: 2013. március 25.
Működési engedély ügyiratszám: BEB/ 08/50-5/2013.
Az óvoda bélyegző lenyomata:



2.2. Katolikus óvodánk küldetésnyilatkozata

Óvodánk szép környezetben, nagy udvarral, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe vevő, esztétikus, harmonikus óvodai berendezéssel várja a gyermekeket.

Óvodánk szemléletében, életrendjében arra törekszik, hogy a gyermekekben megalapozza a krisztusi értékrendet, ezen belül a katolikus életformát. Óvodásainkat családi, szeretetteljes légkörben neveljük, olyan környezetet teremtünk, ami előmozdítja a gyermek érdeklődését, belső kreativitását.

Legfőbb célunk a HIT felébresztése, a keresztény értékek apró kis magvacskáinak „elültetése” azok gondozása: nap, mint nap: szeretettel, tisztelettel, odafigyeléssel.

Olyan gyermeket szeretnénk nevelni, aki megtanulja szeretni, tisztelni embertársait, ki tudja mutatni szeretetét és tiszteletét.

Dorothy L. Holte: Egy élet a kezében című versének üzenete hűen fejezi ki nevelőtestületünk hitvallását: „...Ha a gyerekek toleráns légkörben élnek, megtanulnak türelmesnek lenni.

Ha a gyerekek bátorítva élnek, megtanulnak bízni.

Ha a gyerekek biztonságban érzik magukat, megtanulnak hittel élni.

Ha a gyerekek megerősítve élnek, megtanulják magukat szeretni.

Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek,

Megtanulják megtalálni a szeretetet a világban.”

2.3. Katolikus óvodaképünk

Az óvodai nevelés célja, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a személyiség kibontakozását, hátrányok csökkentését az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

A keresztény nevelés alapja a Biblia, amelyben Isten szólt:

„Teremtsünk embert képünkre és hasonlatosságunkra...” Ter. 1.26.

A katolikus óvoda a katolikus közoktatás legelső láncszeme, mint ilyen biztosítja a gyermek nevelését, - elismerve a nevelésben a család elsődleges szerepét-, megteremti az óvodáskorú gyermek fejlődésének optimális feltételeit. A gyermekek nevelésében a felnőttek példája meghatározó, éppen ezért elsődleges célunknak kell tekinteni, hogy mi magunk a nap egészében egész lényünkkel: szeretettel, pozitív, követendő példát adjunk a gyermekeknek. Így tudjuk megteremteni a nyugodt, szeretetteljes, derűs légkört, amelyben megszülethet a megértés, elfogadás, egyetértés és végül maga az „eredmény”: a boldog, pozitív irányban fejlődő, tisztelettudó gyermek.

Fontos a szülőkkal való együttműködés szolgálata, a szabad játék tisztelete, a környezettudatos magatartás megalapozása, a teremtett világ és az ember által létrehozott környezet védelme, a gyermeki személyiséget övező bizalom megvalósítása, a készségfejlesztés, a pedagógiai intézkedések gyermeki személyiséghez igazítása, szükségleteinek kielégítése.



2.4. Katolikus Gyermekképünk

A gyermeket senki mással nem helyettesíthető egyéniségnek tekintjük, Isten ajándékának. A gyermek, fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. Azt szeretnénk, hogy gyermekeink örömmel és szívesen járjanak óvodába, érezzék jól magukat a közösségben. Tiszteljék szüleiket, ismerjék édesapjuk, édesanyjuk családban betöltött szerepének fontosságát, értékeit. Forduljanak bizalommal az óvó nénikhez, dajka nénikhez. Bátran kommunikáljanak, érzelmeiket igyekezzenek változatosan kifejezni. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink önként, örömmel, szeretettel vegyenek részt a tevékenységekben. Véleményüknek bátran, őszintén adjanak hangot, ugyanakkor alakuljon önfegyelmük is, amint azt a tevékenységek megkívánják. Gyermekeink legyenek Istent ismerő és szerető, így társaik, és a felnőttek felé is nyitott, befogadó, szeretetet, tiszteletet adni tudó, segítő kezet nyújtó emberek.

Gyermekközpontú, katolikus értékrenden alapuló nevelésünkkel a családok segítségére kívánunk lenni gyermekeik nevelésében. A gyermeki személyiséget életkoronként és egyénenként fejleszteni kívánjuk megteremtve hozzá az optimális feltételeket, a megfelelő személyi és tárgyi környezetet. Az óvodai nevelés a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, minden gyermek számára biztosítva az egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik:

- megtanulják tisztelni a felnőttet.
- elfogadják és szeretik egymást.
- tudnak alkalmazkodni.
- ki tudják fejezni magukat.

2.4.1. Óvodánk Védőszentje: Boldogságos Szűz Mária

Templomunk, egyházközségünk is Mária mennybevételenek eseményéről kapta a nevét. Templomunk búcsúja: augusztus 15.

Ahogy természetes, hogy minden gyermek feltétel nélkül bízunk szüleiben, édesanyjában, a hívő ember lelkében is ugyanilyen természetes bizalom él égi édesanyánk: Szűz Mária iránt. A Szűz Anya segítségét kérjük munkánkhoz, hivatásunk méltó gyakorlásához. Az Ő közbenjárásának köszönhetően legyünk, lehessünk eszközök Isten tervének megvalósításában.

*„Mária, Az Egyház Anyja, az Evangelizáció Csillaga járjon velünk az úton!”
/ II. János Pál/*

2.4.2. Csoportjaink védőszentjei

Biga-csiga csoport

*Mottónk: „Minden lehetséges annak, aki hisz.”
/Márk 9. 23./*

Védőszentünk: Szt. Antal

Jelképei: lilium, könyv, kenyér

Gyermekek, szegények, elesettek védőszentje.

Ünnepe: Június 13.



A gyermekek is hozzánk fordulnak segítségért az óvodában, épp úgy, mint azok a hívő katolikusok, akik gondjukkal végső menedékként Szent Antalhoz fordulnak.

Mi is kérjük a segítségét abban, hogy Jézusnak tetsző gyermekeket tudjunk nevelni, akik példás tagjai lehetnek egyházunknak és hazánknak.

Cica csoport

Mottónk: „Addig megmarad a hit, remény és a szeretet, ez a három, de közülük legnagyobb

a szeretet.”

/ Szt.Pál Kor. 1. 13/

Védőszentünk: Szt. György

Jelképei: lándzsa, kereszt, sárkány

Lovagok védőszentje.

Ünnepe: Április 23.

Védőszentünk rendületlen hitének példája segítsen minket életünkben és munkánkban.

Maci csoport

*Mottónk: „Ha valakivel, vagy valamivel problémád van – ISMERD MEG!
Mert ha igazán mélyen megismered, már csak feladatod lesz vele – nem problémád.”*

Védőszentünk: Árpád házi Szt.Erzsébet

Jelképei: rózsza

A szegények védőszentje.

Ünnepe: November 19.

Mint boldog anya és odaadó hitves, és mint a nyugati világot a magyarság értékeivel lenyűgöző és meghódító szent, alig-alig kerülhető meg, amikor a gyermekek neveléséről felelősséggel gondoskodunk.

Az Egyház hitvallásából fakad, hogy a katolikus óvoda mindig több mint csupán óvoda, hisz a gyermekek nevelésén túl a családok centruma is kíván lenni. Ebben kérjük védőszentünk segítségét.

Pillangó csoport

*Mottónk: „Engedjétek hozzám jönni a kisgyermeket, mert ilyeneké az Isten országa.”
/Mt. 19. 14/*

Védőszentünk: Szt. Gellért

Jelképei: kő

A tanítók, nevelők védőszentje.

Ünnepe: Szeptember 24.

Méltóképpen kívánjuk megvalósítani nevelőmunkánkban védőszentünk életének üzenetét, kérjük segítségét, legyen elég erőnk elfordulni a rossztól és szüntelenül keresni a jót.



2.5. Az óvoda nevelési feladatai

2.5.1. Pedagógiai programunk alapelvei, óvodánk nevelési célja

Alapelveink

- Nyugodt, szeretetteljes, biztonságot nyújtó, katolikus hiten alapuló családi légkör kialakítása, ahol elsődleges szerepet kap a játék, a gyermekeket elfogadás, szeretet és bizalom veszi körül.
- A felnőttek gyerekekhez és egymáshoz való kapcsolataiban Isten szeretetét tapasztalhassák meg óvodásaink, ennek köszönhetően, kialakuljon bennük az egymás iránti szeretet, összetartozás, megbocsátás, tisztelet, a kötelesség és- feladattudat.
- Az óvónők és az óvoda dolgozói legyenek minták a gyermekek számára. Az óvónő irányítója a gyermeki közösségnek, együtt él a gyerekekkel, látja - felméri a gyermekek képességét - tudja, milyen útmutatásra, segítségre, ösztönzésre, dicséretre van szüksége a közösségnek, az egyes gyermekeknek.
- A gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, a gyermeki jogokat ill. a hátrányos megkülönböztetés tilalmát tiszteletben kell tartani.
- Elsődleges számunkra, hogy mindig és minden helyzetben a gyermekek érdekeit tartjuk szem előtt.
- Óvodánk megújuló szemlélettel, gyermekközpontú nevelési attitűddel a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára az esélyegyenlőséget.
- Az óvoda kialakult pedagógiai értékeinek, hagyományainak megőrzésére törekvés.
- Példaadással, tevékenységközpontúsággal, élethelyzetekhez kapcsolódó munkavégzéssel nevelünk.

A katolikus óvoda nevelési tervének Krisztus az alapja.

A példaadással, a lélekre, érzelmekre, értelemre együttesen ható neveléssel, a szülőföld, az anyanyelv által kiválasztott élmények biztosításával kívánunk olyan alapokat képezni a gyermekeknek legfiatalabb életszakaszukban, amely hatással lesz későbbi életükre is, hogy személyiségüket kifejelesztve tevékeny tagként illeszkedjenek be az emberi közösségbe.

Nevelésnek azt a tudatosan megtervezett fejlesztést tartjuk, mely a gyerekek alapos megismerésére épül, és segíti egyéniségének kibontakoztatását, harmonikus fejlődését.

Fontos az életkor alapvető sajátossága az érzelmi biztonság az érzelemvezérelt megismerés és a tapasztaláson, élményen haladó gondolkodás. Fejlesztésünket a gyermek érési folyamatához igazítva, ahhoz illeszkedő eszközökkel segítjük.

A családi nevelésre támaszkodva szeretetteljes légkörben, jó példával és a hitre való nyitottsággal igyekszünk biztosítani a gyermekek optimális testi-lelki fejlődését.

Nevelési céljaink

A családi neveléssel együttműködve, figyelembe véve a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, eltérő fejlődési ütemét, hitre való nyitottságát törekszünk:

- a sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztésre, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség kialakítására,



- a katolikus vallás alapjainak átadásával: óvodásaink érzelmi, lelki életük gazdagítására, mely szorosan együtt jár az Isten, a természet, a hazaszeretet és néphagyományunk megismerésére, tiszteletben tartására való törekvésünkkel,
- az egyéni képességfejlesztésre, mindig az adott gyermek fejlődéséből kiindulva,
- a gyermekek környezettudatos szemléletének és magatartásának megalapozására,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásával esélyegyenlőségük biztosítására,
- a nemzetiségekhez tartozó gyermekek és a migráns családok gyermekeinek interkulturális nevelésének támogatására,
- a szeretetteljes,- a gyermek érdekeit, egyéni igényeit szem előtt tartó- óvodai nevelésre, mely a „másság” elfogadására épít, elfogadja az egyéni érést, ennek következtében a differenciált fejlesztésre törekszik,
- anyanyelvi nevelésünkkel, kommunikációnkkal pozitív példaadásra.

2.5.2. Pedagógiai programunk feladatrendszerre

„Az igazi nevelés a fizikai, a szellemi és az erkölcsi képességek felkészítése minden feladat teljesítésére, a test, az értelem és a lélek képzése Isten szolgálatára. Ez az a nevelés, amely egy életre szól” / ismeretlen szerző/

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- a vallásos nevelés erősítése,
- az egészséges életmód kialakítása
- az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés biztosítása.
- az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Szükség szerint megfelelő szakemberek bevonásával - szülővel, óvodapedagógussal együttműködve- speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

2.5.3. A vallásos nevelés erősítése

A katolikus hitélet és annak megtapasztalása hassa át óvodai életünket, határozza meg cselekedeteinket, tevékenységeinket, mellyel a gyermekek, a szülők és egymás felé fordulunk. A katolikus értékek erősítésére, közvetítésére törekszünk a gyermekek által a családok felé a lélek ajándékainak - szeretet, öröm, békesség, szelídség, türelem, kedvesség, jóság,- erejével.

Általános nevelési feladatok:

- Isten szeretetének megvilágítása a gyermekben.
- A keresztény családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermek által a családba.
- A katolikus hitélet megtapasztalása az óvodai élet során.
- Krisztustól tanult erények: felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, bűnbánat, önzetlenség, figyelmesség stb. megélése a mindennapi életünkben.



- A katolikus vallási élet eszközei: egyházi év, liturgia, szentségek, szentek tisztelete, a teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése (öröm, hála, megbecsülés, védelem, felelősség stb.)
- Példaadás az óvoda dolgozói részéről, hitelesség a gyermekek szemében.

Hit-felé vezetés a gyakorlatban:

- Mindennapi elcsendesedés, közös gyertyagyújtás
- Közös ima, ének
- Bibliai történetek elmondása, meghallgatása
- Asztali áldás, napszakok imái. Ima betegekért, szeretteinkért, családtagjainkért
- Közös templomlátogatás
- A liturgikus év eseményeiről való megemlékezés
- Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó közös ünnepléseink megélése (Pl.: Szent Miklós, Advent, Szűz Mária köszöntés)
- Heti gyakorisággal hittan foglalkozás a középső- és nagycsoportos korúaknak.

2.5.4. Az egészséges életmód alakítása

Gyermekeinknek és szüleiknek, - mielőtt óvodába kerülnének -, lehetőséget adunk ún. „befogadó napunk” alkalmával megismerkedni óvodánkkal, a leendő óvó nénikkel, dajka nénivel. Ezután mi magunk is meglátogatjuk őket otthonukban. Tájékozódunk körülményeiről, a kisgyermek szokásairól, képességeiről. Ezáltal betekintést nyerünk a család életébe, látjuk, hogy a gyermekek milyen ismeretekkel, tapasztalatokkal érkeznek óvodánkba. Mindezek fényében erősítjük, alakítjuk a testápolás, táplálkozás, öltözködés, mozgás, pihenés, levegőzés és testedzés szokásrendszerét, mellyel a befogadás ideje alatt a szülő is megismerkedhet.

Napirendünkkel elegendő időt kívánunk biztosítani a különböző tevékenységekre, megteremteni a kiegyensúlyozott, biztonságos, nyugodt légkört, mely a gyermekek, szülők, és a dolgozók számára is kiszámítható, bizalmat sugárzó.

Célunk:

- A gyermek testi és lelki szükségleteinek, valamint mozgásigényének kielégítése
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés szokásainak alakítása
- A gyermekek testi és lelki egészségének védelme, megőrzése, szervezetük edzése.
- Az egészséges, biztonságos környezet megteremtésével és megőrzésével a környezet megővására, a teremtett világ megbecsülésére nevelés és szokások alakítása.

Gondozás

A testi, lelki, szellemi egészség egyik alapvető feltétele a gyermek testi komfortérzetének kielégítése. A gondozási feladatok teljesítése bensőséges gyermek-óvónő, gyermek-dajka kapcsolatot feltételez.

A testápolás terén nem szabad tolamakodóan viselkednünk, figyelünk az intimitásra. Az öltözködésnél fontos hogy a gyerekek megtanulják a helyes sorrendet, ruhájuk, cipőjük helyét és letételét, hogy mosakodás során a ruha ujját felhúzzák, ne csöpögtessék le a vizet a



ruhájukra ill. a köre, mert elcsúszhatnak rajta. Meg kell ismertetni az orrfúvás- és törlés, a köhögés, a tüsszentés higiénáját. Minden korosztálynál fontos a fogápolás szokásainak megalapozása. Az önkiszolgáló feladatok elvégzése a tevékenységek többszöri gyakorlásának következtében segíti önállóvá válásukat, alakítja énképüket. Az óvónő, dajka, bemutatja, megismerteti, és figyelemmel kíséri a napi élethez szükséges szokások fejlődését.

Mivel minden tevékenységet szóbeli megerősítés kísér, ezért a napirend folyamatában erre is elegendő időt kell biztosítani. Hiszen mindez csak nyugodt, kiegyensúlyozott, türelmes légkörben valósítható meg.

Testi nevelés

A testi nevelés magába foglalja a gyermek testi szükségleteinek (levegőzés, pihenés, egészséges táplálkozás), természetes mozgásigényének kielégítését, a gyermek egészségének, testi épségének megőrzését, edzését.

Mozgás

Mozogni lehet otthon, a játszótéren, az óvodában, a csoportszobában és az udvaron.

Fontosnak tartjuk a megfelelő, kényelmes, természetes alapanyagú, jól szellőző öltözetet a szabadban és a csoportszobákban egyaránt.

A óvodapedagógus feladata - a dajkával megosztva -, hogy megteremtse a feltételeket a gyermekek egészséges fejlődéséhez.

A mozgásos tevékenységek megszervezésénél törekszünk arra, hogy lehetőség szerint minél több időt töltsenek a gyerekek a természetes szabad levegőn, napirendünk is igazodik ebbéli törekvésünkhöz. Kirándulásaink alkalmával kullancs és rovarcsípések ellen megfelelő öltözettel és gyógyszertárban kapható, orvos által javasolt, gyermekek számára használható kenőccsel igyekszünk védekezni. A megváltozott időjárási viszonyokhoz alkalmazkodva, erős UV-sugárzáskor nem tartózkodunk az udvaron.

Pihenés

Legfontosabb a pihenéshez szükséges nyugodt légkör biztosítása – a pihenés hangulatához illő mese, halk zene -, a gyermekek egyéni alvásigényének és szokásainak figyelembevételével a szükséges tárgyi és személyi feltételek megteremtése.

A gyermekek pizsamában, kényelmes, saját ágyon és ágyneműben pihennek, igény szerint plüss játékkal, babával, mely érzelmi biztonságukat hivatott növelni. Minden csoportszobában van párologtató, mely megkönnyíti légzésüket, gondoskodik a levegő tisztántartásáról. Az óvónő a pihenés teljes idejében a gyermekek között tartózkodik.

Egészséges táplálkozás

A gyermekek étrendjének minőségi és mennyiségi összeállítását folyamatosan megbeszéljük az étkezést biztosító konyha éllelmezésvezetőjével. Támogatjuk a vitaminban gazdag, zöldségekből, gyümölcsökből, fűszerekből összeállított étrendet. A szülőknek köszönhetően mindennap fogyaszthatnak a gyerekek gyümölcs és zöldségfélét, így modellt is nyújtunk a családok számára a korszerű táplálkozáshoz.

Kialakítjuk a kultúrált étkezést, az esztétikus terítést, az evőeszközök helyes használatának elsajátítását. Étkezéseinket közös imával kezdjük és fejezzük be.



Az egészséges életmód alakításából adódó óvónői feladatok:

- Élményekben, érzelmekben gazdag mindennapok biztosítása, melyben a gyermek állandóan tapasztalja Isten jelenlétét.
- A gyermekek tapasztalataira, élmény és érzelmi világára építve olyan változatos tevékenységek létrehozása, melyek során eljuttatjuk őket az egyéni képességeik optimális határához - az erkölcsi tulajdonságok fejlesztésén túl tovább erősítve a szokás- és normarendszert.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtése a csoportban
- A gyermekek szükségleteinek kielégítése a nap egész folyamán (pl.: folyadék)
- A szokás- és szabályrendszer kialakítása, betartásának figyelemmel kísérése, reális, a gyermek egyéni fejlődéséhez viszonyított fejlesztő értékelése.
- A kulturált étkezés szokásainak megismertetése, gyakoroltatása, kanál, villa, kés használata, (csukott szájjal rágás, szalvétahasználat...)
- Segítségadás a toalettpapír ill. a zsebkendő használatában egyénileg, az életkornak megfelelően.
- A fiúszerepnek megfelelő toaletthasználat elvárása, a WC lehúzásának igényé alakítása.
- A gyermekek helyes kézmosásra, kéztörlésre szoktatás.
- A fogmosás technikájának megismertetése, mindennapos gyakoroltatása, a fogmosás eszközeinek tisztántartására való törekvés.
- A fésű használatának bemutatása, gyakoroltatása, igény szerinti segítségnyújtás
- A szülők megismertetése a gyermek egészségét szolgáló ruházatának jellemzőivel: lehetőség szerint természetes anyagból készüljön, kényelmes legyen, gumírozása ne legyen túl szoros, a cipő tartsa a gyermek bokáját, réteges öltözködés fontossága.
- A ruhák összehajtásának, az öltözőpolcon való rendben tartásának megismertetése, elvárása
- A gyermekek levegőzésének biztosítása mindennap, mínusz 10 fokig.
- A délutáni pihenéshez a csoportszoba kiszellőztetése, párástó, illóolajos mécses használata
- Lefekvés után mesélés, majd testközeli jelenlétével, simogatással a gyermekek érzelmi biztonságának nyugalmi állapotának támogatása
- Az óvoda dolgozóinak példamutatása az egészséges életmód területén.
- Olyan egészséges óvodai környezet megteremtése, amely megfelel gyermekeink egyénenként változó testi-lelki fejlődésének, mozgásigényének maximális kielégítésére.

Sikerkritériumok

- Szükségleteit képes késleltetni, ill. önállóan kielégíteni.
- Toalett használatakor a fiúk megfelelően végzik kisdolgukat.
- WC-zést követően a kislányok és a kisfiúk is használják a toalettpapírt.
- A tisztálkodási eszközeire vigyáz, tisztán tartja, használat után a helyére teszi.
- WC-zés és egyéb szennyező tevékenység végzése után kezet mos, a kezét szárazra törli.
- Önállóan öltözik, vetkőzik, ha kell, segítséget kér.
- Cipőjét befűzi, bekötésével próbálkozik.
- Ruháját igyekszik összehajtván a helyére tenni.
- Képes önállóan eldönteni, miből mennyit tud elfogyasztani és annyit is szedni.
- Az asztalterítés technikájára, esztétikumára odafigyel.
- Kultúraltan étkezik, használja az evőeszközöket.
- Szívesen fogyaszt zöldségfélét, gyümölcsöt, magvakat.
- Vigyáz környezetének rendjére, tisztaságára, nem szemetel.
- Szívesen mozog a szabadban, életkorának megfelelően edzett.



- Ismeri és betartja a balesetvédelmi magatartásformákat.

2.5.5. Érzelmi nevelés, erkölcsi és közösségi nevelés.

Érzelmi nevelésünk alapja a katolikus hit, mely reményeink szerint olyan felnőtt-gyerek, gyermek-gyermek, felnőtt-felnőtt kapcsolatot feltételez, melyet az egymáshoz való pozitív megnyilvánulás, feltétel nélküli elfogadás jellemez.

A csendes percek közös imáival, énekeivel is az összetartozás, az „adni–tudás” örömét, a hála, a köszönet, megbocsátás érzését, a jó és a rossz közötti különbséget közvetítjük, sugározzuk.

Az óvodás korosztály számára meghatározó a gyermek és az óvodapedagógus kapcsolatának minősége. A felnőtthez fűződő viszony nyújtja azt az érzelmi biztonságot a gyermek számára, amely jó közérzetet, nyugodt, harmonikus tevékenységet tesz lehetővé. Ezért fontosnak tartjuk az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka kapcsolatában a pozitív érzelmi töltés, a pozitív attitűd megnyilvánulásait.

Óvodai nevelésünk messzemenően támaszkodik a családi nevelésre, a család és óvoda szoros együttműködésére törekszik, figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait. Programunkban fontos a gyermek korai, óvodáskort megelőző testi-lelki fejlődésének alapos ismerete. Ennek egyik eszköze a személyiséglap és a családlátogatás. Ezekből információt kapunk az óvodába lépés előtti anya-gyermek és család-gyermek kapcsolatáról, a család érzelmi viszonyairól, a családtagok egymáshoz való kötődéséről, hitbeli életükről, a gyermek élettörténetéről.

A beszoktatástól kezdve szeretetteljes, derűs légkört, napirendet biztosítunk, hogy a gyermek jól érezze magát. Mivel a beszoktatás időszaka meghatározza a gyermek kialakuló érzelmi kötődését az óvodához, ezért először a szülő-gyermek együtt ismerkedik az óvodával, az óvodai étellel. Behozhatják kedvenc játékaikat.

A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élmények, ünnepek megtartása, a közös ima, fohász beteg társukért, vagy családtagjaikért elősegíti az egymásra odafigyelést, a törődést. Fokozódik a gyerekek empátiás képessége, természetesebben fogadják el egymást.

Célunk:

- A gyermekek egymás közötti és a felnőttekkel való viszonyát a szeretet jellemezze: a bizalom, a türelem, az önzetlenség, a megértés, segítőkészség, empátia.
- Erkölcsi, akaratú tulajdonságok (együttérzés, figyelmesség, segítőkészség) kialakítása, erősítése, fejlesztése az óvodapedagógus és a dajka példaadásával, modell értékű viselkedésével.
- A különbözőségek elfogadása, annak tiszteletére nevelés.
- A szülőföldhöz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, hagyományaink, értékeink őrzése.
- A figyelem ráirányítása a természeti és emberi környezetben megmutakozó jóra és szépre, tiszteletére és megbecsülésére nevelés.
- Nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, sajátos nevelési igényű, hátrányos-, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében speciális fejlesztéssel az egyéni szükségleteknek megfelelő pedagógiai eljárások alkalmazásával, esetlegesen megfelelő szakemberek közreműködésével az esélyegyenlőség biztosítása.
- Esélyteremtés a migráns gyermekek számára.
- A kiemelkedő képességű gyermekek igényeit figyelembe vevő tevékenységek által történő személyiség-kibontakozása.



- A teremtő Isten segítségének megláttatása életükben
- A csoportszoba környezettudatos szemléletű, otthonos, hangulatos, esztétikus, biztonságos berendezése
- Az óvónőt, dajkát szeretetteljes, őszinte kisugárzás, elfogadó "anyapótló" magatartás jellemezze.
- Erkölcsi normák, az udvariassági beszédformák megismertetésére, alkalmazására nevelés.
- Évente szociometria készítése, tanúságok levonás.
- Az élet és a bennünket körülvevő világ tiszteletére nevelés.
- A konfliktushelyzet békés, mindkét fél számára elfogadható megoldására inspirálás
- A tehetséges gyermekek kibontakozásának támogatása
- A lassabban fejlődő, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatása
- A nemzetiséghez tartozó és migráns gyermekek beilleszkedésének segítése.
- A családdal való együttműködésre törekvés, családlátogatás óvodába érkezés előtt.
- Szülői értekezletek megtartása, fogadóórák, nyílt napok lehetőségének biztosítása.
- A gyermek minél jobb megismerésére való törekvés az óvodai élet során, különös tekintettel a befogadás időszakára.

Sikerkritériumok:

- Ismeri a közösségben megkívánt viselkedéskultúrát, érkezéskor, távozáskor köszön.
- A csoport szokás- és szabályrendszerének ismeretét a magatartásában is érvényesíti.
- Szereti, és korának megfelelően védi a természetet, megbecsüli, és tiszteletben tartja az élővilágot, szívesen ápolja a növényzetet, gondoskodik az állatokról.
- Képes a többiekhez alkalmazkodni, toleránsan viselkedni, a másikat elfogadni, segíteni.
- Konfliktushelyzetet mindkét fél számára elfogadhatóan, viszonylag önállóan old meg, szükség szerint felnőtt segítségét kéri.
- Érzelmien, indulatain korának megfelelően tud uralkodni.
- A felnőtteket és munkájukat tiszteli.
- A közösség érdekében szívesen vállal megbízást, munkát.
- Alakulóban van a feladattudata, türelemre, kitartásra képes.
- Korának megfelelően kialakult a felelősségérzete, képes egyszerű döntések önálló meghozatalára.
- Bátran, de kulturáltan mondja el véleményét.
- Szívesen játszanak vele a többiek, szívesen kommunikál, jól érzi magát a csoportban.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott, harmonikus viselkedés jellemzi.

2.5.6. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Az értelmi nevelés változatos tevékenységeken keresztül, a kultúraátadás hatásrendszerében az óvodai nevelési módszerek segítségével, elsődlegesen a gyermek szabad játéka által valósul meg. Az értelmi fejlesztés szoros kapcsolatban van az anyanyelv és kommunikáció alakulásával. Az anyanyelvi nevelés átszövi az óvodai élet egészét, a mindennapok szerves részét jelenti, valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszédkedvének felkeltésére, a gyermek és kérdései meghallgatására, az életkorának megfelelő válaszok megadására figyelmet kell fordítani.



Az óvodai nevelés a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítson a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről. A kommunikációhoz szorosan kapcsolódik az illem. Ahhoz, hogy a gyerekek az élet produkálta helyzetekben mindig gyorsan és megfelelően tudjanak eligazodni, meg kell nekik tanítani a helyes viselkedés és együttélés elemi szabályait, melyeket természetes élethelyzetekben gyakorolhatnak.

Ilyen élethelyzetek lehetnek az óvodán belüli, kívüli, más intézményekben / templom, bolt../ történő viselkedési formák. Meg kell ismertetnünk a kérés, köszönés, étkezés, vendégfogadás, vásárlás, bemutatkozás... alkalmainak megfelelő viselkedés-formákkal.

Értelmi nevelésünk alapja a játék lehetőségének biztosítása, melyben fejlődik a gyermek vizuális memóriája, térészlelése, harmonikus mozgása, az értelmi fejlesztés során a gyermek meglévő spontán tapasztalataira, élményeire, ismereteire építve biztosítjuk ennek rendszerezését, tevékenységekben való gyakorlását.

Célunk:

- Olyan biztonságos, elfogadó, szeretetteljes légkör megteremtése, ahol bátran elmondhatják a gyermekek gondolataikat.
- A sokoldalú tapasztalatszerzés biztosítása, mely a későbbiekben élményként előhívható.
- A gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére építés, egyéni bánásmód.
- A pszichikus képességstruktúrák fejlődésének egyéni nyomon követése, a szükséges fejlesztési feladatok tervezése és beépítése a gyakorlatban.
- Kognitív képességek fejlesztése.
- A gyermekek beszédkedvének felkeltése, a gyermeki kérdések megválaszolása.
- A gyermekek szókincsének bővítése - egyházi tartalmak, jelképek ismerete.
- Nyelvi játékok alkalmazása.
- Nemzetiséghez, migráns családokhoz tartozó gyermekek támogatása.
- Együttműködés a családdal a megelőzés és a korrekció területén.
- Metakommunikációs eszköztár megismertetése, gyakorlása játékban.
- A társ verbális és nonverbális reakciói megértésének segítése.
- A nyelvileg hátrányos helyzetű, ill. nyelvileg kiemelkedő gyermekek differenciált fejlesztése.
- Nyelvtanilag helyes, jól érthető, tiszta beszéddel mintaadás.
- Szakmai kapcsolat tartása a logopédussal, fejlesztőpedagógussal.
- A helyes viselkedés és együttélés szabályainak megismertetése a gyermekekkel a természetes élethelyzetben való gyakorlással.

Sikerkritériumok:

- Korának megfelelően kialakult a pontos érzékelése, észlelése
- Képes vizuális, auditív differenciálásra, térbeli viszonyokat felismer, megnevez.
- A keresztcsatornák működése korának megfelelő, figyelme korának megfelelő.
- Gondolkodására a problémamegoldásra való törekvés és kreativitás jellemző.
- Helyesen, tisztán, érthetően beszél, szókincse korának megfelelő.
- Jól használja a metakommunikációs eszközöket.
- Bátran, szívesen kommunikál társaival és a felnőtellel.
- Megfelelően eligazodik a különböző élethelyzetekben.



- Társára odafigyel, türelmesen meghallgatja mondanivalóját, a kapott információt megérti
- Verbális emlékezete korának megfelelő.
- Egyszerűbb történetet, mesét önállóan is képes elmondani, bátran mer kérdezni
- Élményeit és gondolatait el tudja mondani.

2.5.7. Migráns és nemzetiséghez tartozó gyermekek nevelése

Migráns és nemzetiséghez tartozó gyermekek interkulturális nevelése, **ha ilyen igény jelentkezik.**

A hazájukat elhagyni kényszerülő, migráns ill. a nemzetiséghez tartozó családok gyermekeinek biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok védelmét.

Migráns gyermek az a gyermek, aki, valamint akinek a családja nem magyar állampolgár, és munkavállalás, tanulás céljából tartózkodik Magyarországon, illetve menekült státuszú.

Alapelveink:

A gyermekek a magyar gyermekekkel azonos feltételek mellett vehetik igénybe az óvodai nevelést, amennyiben elfogadják katolikus nevelésünket és ez iránt nyitottak.

Az emberi méltóság elismerése és tiszteletben tartása minden migráns kisgyermeket megillet.

Az egyéni bánásmód elvét az ő nevelésük során is érvényesítjük.

A bevándorló és nemzeti, etnikai kisebbségi családból érkező gyermekek értékességét egyediségükben, individualitásukban keressük.

Az óvónő felkészülése a gyermek fogadására a szülőkkel és a gyermekekkel, való kapcsolatfelvétellel kezdődik. A későbbiekben a gyermek kultúrájával, nemzetiségével kapcsolatos információkat is össze kell gyűjtenie, szükség esetén utána kell olvasnia. Ezek az információk hozzásegítik ahhoz, hogy jobban megérthesse a gyermek viselkedését, tudatosan alakítsa a pedagógiai folyamatokat.

Nagyon fontos a gyermek empatisz fogadása, hiszen az idegen helyzetben, ahol esetleg nem érti környezetét beszédét, őt sem értik, különösen magányosnak és kirekesztettnek érezheti magát. Félt az ismeretlentől, a változástól, ezért az óvónő legfontosabb feladata a kezdeti időszakban a gyermek érzelmi biztonságának megteremtése. Az eltérő nyelv, szokások, viselkedési módok, étrend elfogadtatása, értékékként való bemutatása szükséges a többségi gyermekek számára. Mindez apró lépésekben- a gyermekek számára oly kedves tevékenységek által, mint a játék, a mese és az ének- valósítható meg.

Sikerkritériumok:

- Szívesen jár óvodába.
- A gyermekcsoport egyenrangú tagjának érzi magát.
- Szívesen játszik társaival, és a csoporttársak is keresik a társaságát.
- Megérti a magyar szavak jelentését, szavakat, tőmondatokat képes magyarul kimondani.
- A migráns kisgyermek is megérti az óvodai élethez szükséges kifejezéseket, és képes magát megértetni.
- A nemzetiséghez tartozó gyermekek a csoport tevékeny tagjai, akik gondolataikkal, beszédükkel, cselekedeteikkel gazdagítják a közösség életét.



2.5.8. Sajátos nevelési feladataink - sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése

Az óvoda feltételeinek, adottságainak megfelelő, - az intézmény SZMSZ-ban meghatározott -, a többi gyermekkel **együtt** nevelhető sajátos nevelési igényű gyermek /szakértői vélemény alapján/ nevelését, fejlesztését tudjuk felvállalni. Minden esetben alaposan tájékozódunk, tudjuk-e biztosítani a gyermek részére a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatásokat. A javasolt mozgásfejlesztő -, pszichológiai-, pszihopedagógiai terápiák a Nevelési Tanácsadóval kötött megállapodás alapján teljesíthetők.

Célunk:

- Csoportjainkba olyan sajátos nevelési igényű gyermekek integrálhatók, akik a többiekkel együtt nevelhetők, fejlesztésüknek feltételei adottak óvodánkban.
- A harmonikus, nyugodt, biztonságot adó óvodai környezetben természetessé váljon a gyerekek között személyiségük különbözősége.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, fejlődésének elősegítése, hogy javuljon életminőségük, és a későbbiek folyamán könnyebben tudjanak beilleszkedni a társadalomba
- A sajátos nevelési igényű gyermekeknek joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő gyógypedagógiai ellátásban részesüljön.
- Valljuk, hogy nem a közösségből kiszakítva, hanem a többi gyermek között, párhuzamos tevékenységként kezdeményezett fejlesztőjáték a legeredményesebb formája a fejlesztésnek.
- Az óvónőknek olyan befogadó csoportlétkört kell kialakítaniuk, melyben a gyermekek magatartása, viselkedése kizárja a hátrányos megkülönböztetés minden lehetséges formáját.
- A fejlesztés rövidtávú céljait minden esetben a fejleszhetőséget tükröző gyógypedagógiai - orvosi - pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatára kell építeni.

A fejlesztés fontosabb területei:

- A kognitív funkciók fejlesztése
- Alapmozgások kialakítása, a nagymozgások koordinálásának javítása, az egyensúlyérzék fejlesztése
- Manuális készség, finommotorika fejlesztése
- Minimális kontaktus, kooperációs készség, a nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztése, a beszédszervek működtetésének ügyesítése, beszédindítás, a beszédmegértés fejlesztése, az aktív és passzív szókinccs bővítése és a grammatikai rendszer kiépítése.
- Játéktevékenység alakítása, adekvát játékhasználat elsajátítása.
- Szociális kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Az integrált nevelésből adódó óvónői feladatok a különbözőséget elfogadó viselkedés és magatartás alakítása a gyermekközösségben, ezen belül különösen a tolerancia, türelem, megértés, figyelmesség, segítőkészség, empátiás készségek alakítása.
- A sajátos nevelési igényű gyermek terhelhetőségénél az óvónő vegye figyelembe a sérülés jellegét, súlyosságának mértékét, adott fizikai állapotát.
- A napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a kisgyermek, hogy önállóan tudjon cselekedni.
- Az óvodapedagógus értesse meg és tudatosítsa a gyermekcsoportban dolgozó dajkával, hogy kommunikációja, bánásmódja, viselkedése ugyanolyan modellértékű, mint az övé.



- A sajátos nevelésű gyermek optimális nevelésének érdekében a pedagógus ismereteinek bővítése, elsősorban gyógypedagógiai téren.

Sikerkritériumok:

- A sajátos nevelési igényű gyermekek is szívesen járnak óvodába.
- A közösségen belül megtalálják helyüket, társaik elfogadják, nem kerülnek peremhelyzetbe.
- Örömmel vesznek részt a speciális foglalkozásokon.
- A bemeneti fejlettséghez képest kimutatható a fejlődés.

2.6. Az óvodai élet megszervezésének elvei

2.6.1. Személyi feltételek

Az óvodában a nevelőmunka kulcs-szereplője az óvodapedagógus. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit.

A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

A katolikus óvoda egész napja, a játék, a munka, a tanulás, valamint a közösség formálás sajátos világszemlélettel történik.

A gyermek, Isten ránk bízott ajándéka. Szüleinek olyan kincse, amelynek értékét gyakran kevéssé ismerik, - a katolikus óvoda evangelizáló munkája során - ez a kincs fokozatosan föltárul a szülő számára.

Sok gyermek a katolikus óvodában szerzi első vallásos ismereteit. Életkori sajátosságaiból fakadóan fontos, hogy kezdetben az őt körülvevő felnőttek (óvónők és dajkák) élete példájából tapasztalja meg Isten szeretetét.

A katolikus nevelő erkölcsi alapelvei

A pedagógus egész személyiségével neveljen. Személytől-személyig ható módszert válasszon. Beszéde komoly, derűs, megbízható, törődő. Kollégáiról tisztelettel beszéljen.

Család-és gyermekszerető legyen szóban és tettekben egyaránt. A gyermekről való ismereteit titkosan és bizalmasan kezeli. A titoktartást nem szegheti meg! Legyen mértéktartó, következetes és igazságos. Tekintélyét tetteiben mutatott példával szerezze meg.

Kollégáival nyílt, őszinte kapcsolatot tartson. Tiszteljen, megbecsüljön másokat.

Jó tanácsokat, építő kritikát fogadja el. Problémák megoldásának közös keresésében vegyen részt. Kapcsolataikat kölcsönös segítségnyújtás határozza meg. Felelős kötelességük a



kollégák szakmai tekintélyének megőrzése, emelése. Alapmagatartás a szerénység és a segítőkészség legyen. Erényük a békességre való törekvés.

Nevelési célú kapcsolatokat építsenek ki a szülőkkel, bizalmukkal nem élhet vissza. Véleménynyilvánítása tárgyyszerű, tapintatos legyen. Döntéseinél mindig a gyermek érdeke szerepeljen. Tájékoztatását mindig bölcs mérlegelés előzze meg.

Különböző felekezeti nevelők között kölcsönös megbecsülés, bizalom kívánatos.

Egyház tanítására nyitott legyen a hitet valamilyen okból nem gyakorló nevelő.

Az óvoda keresztény értékrendjét, szokásait tegye magáévá, ellentétes nézeteket ne terjesszen. A nemzeti hagyományok ápolására törekedjen.

Tudását, szakmai felkészültségét folyamatosan mélyítse. Legyen képes mindig megújulni.

A nem pedagógus alkalmazottak is szolgálatkészek legyenek az egész intézmény javára. Intézményi szabályokat tartsák be.

2.6.2. Tárgyi feltételek

Az óvodánk rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Természetesen a tárgyi felszereltség karbantartása, felújítása, korszerűsítése folyamatos odafigyelést igényel a nevelőtestület ill. az óvodavezető részéről. Óvodánk épülete megfelelően szolgálja a gyermekek biztonságos, gazdag tevékenységrendszerrel színesített óvodai életét.

Négy csoportszobánk és egy külön tornaszobánk van. A berendezés, bútorzat megfelel a gyermekek testméreteinek, biztosítja egészségük megőrzését, fejlődését.

Mind az öt helyiség rendelkezik saját tini-kondival, mely a gyermekek mozgásfejlődését nagyban segíti.

Az öltözőkben elegendő tér ill. jellel ellátott öltözőszekrények állnak a gyerekek rendelkezésére.

Két mosdó szolgálja a gyerekek tisztálkodási lehetőségeit. Az udvaron a játékeszközök a mozgásfejlődést segítik, a homokozó, a nagy udvar változatos játéklehetőségekre nyújt megfelelő teret. A csoportszobák, mosdók, az öltözők balesetmentes, otthonos környezetet, családi hangulatot biztosítanak.

A csoportszobák kialakítása az óvónők személyiségét, a neveléssel kapcsolatos tudatosságát és a gyermekek életkori sajátosságait fejezik ki. A játékeszközök a gyermekek életkorához, fejlődéséhez, tevékenységéhez igazodnak.

Az óvoda dolgozóinak munkakörnyezete jó. Rendelkezünk megfelelő számú öltözőhelyiséggel, zuhanyzóval, mosdóval, irodával, logopédiai- fejlesztő, ill. óvónői szobával, számítógéppel, nyomtatóval, tévékészülékkel, dvd - és cd lejátszóval.

A szülőket a csoportszobákban, irodában, óvónői szobában tudjuk fogadni, megfelelő körülményeket biztosítva számukra.

2.6.3. Az óvodai élet megszervezése, tervezés

Óvodánkban a nevelés a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai program alapján történik.

A mindenkori éves munkaterv szabályozza az óvodai élet megszervezését.

Teljes nyitvatartási időben óvodapedagógus irányítja a gyermekekkel történő foglalkozást.



A gyermekek egészséges fejlődését, fejlesztését a napirend és hetirend biztosítja a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével, mely rugalmasan igazodik a gyermek egyéni szükségleteihez.

A rendszerességgel és az ismétlődésekkel az érzelmi biztonságot, kiegyensúlyozott életritmust kívánjuk megteremteni gyermekeink számára.

A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A napi- és heti rendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai együttes megbeszélés alapján alakítják ki.

A heti rend tervezésekor a tevékenységek témáit az évszakok váltakozása, a növények, állatok, emberek élete, és a liturgikus ünnepkörök adják.

A környezet megismerése közben a gyerekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemléletét is alakítjuk.

A heti rend egy-egy környezeti téma köré csoportosítva, azt körbejárva dolgozza fel az élményeket, tapasztalatokat, ismereteket, a különböző foglalkozási területeken keresztül.

A téma fontosságától, terjedelmétől és a gyerekek érdeklődésétől és a csoport összetételétől függ a feldolgozás időkerete.



AZ ÓVODAI CSOPORTOK NAPIRENDJE

Időtartam	Tevékenység
07.00-12.00	Játék és szabadidős tevékenység a csoportszobában vagy a szabadban, Hitre nevelés, az elcsendesedés feltételeinek megteremtése A játékba integrált mindennapos testnevelés, együttmozgás (teremben, torna-teremben, vagy a szabadban) A játékba integrált egyéni és mikro csoportos tevékenységek (óvodapedagógusok motivációja alapján tisztálkodás, előkészület a tízóraihoz, tízórai,) Környezetünkben megélt élmények, tapasztalatok feldolgozása, rendszerzése integrálása játéktevékenységekbe Verselés, mesélés Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Mozgás A külső világ tevékeny megismerése: Részképességek fejlesztése egyéni formában Tisztálkodás, öltözködés Külső világ élményei, megfigyelések Valamennyi olyan játéktevékenység, melyet igényel a gyermek
12.00-15.00	Öltözködés, tisztálkodás, ebéd előtti előkészületek Étkezési ima, ebéd Testápolás, terem előkészítése a pihenéshez Pihenés előtti beszélgetés, lelki percek, mese, ének Pihenés egyéni szükségletnek megfelelően
15.00-17.00	Folyamatos ébredés, testápolás, uzsonna, asztali áldás. Játék és mindennapi testnevelés a teremben vagy a szabadban, az évszaktól függően, a szülők érkezéséig.



A TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZETI FORMÁI

Tervezetten szervezett tevékenységek	Párhuzamosan is végezhető differenciált és csoportos tevékenységek szervezése
Hitre nevelés Mozgás Mozgásos játékok (mindennapos mozgás)	Játék Verselés, mesélés Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka Mozgás A külső világ tevékeny megismerése: matematikai tartalmú tapasztalatok

2.6.4. A fejlődés nyomon követése

A gyermek és körülményeinek megismerése már a beiratkozást követő családlátogatással megkezdődik, ahol megismerkedünk a gyermek otthoni körülményeivel ill. anamnézist veszünk fel.

A gyermek fejlődését személyiséglapon rögzítjük, és követjük az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Megfigyeléseinket folyamatosan végezzük, írásban dokumentáljuk.

Ezeket a dokumentumokat a gyermek ún. személyi dossziéjában tároljuk.

Amennyiben a gyermek valamely szakszolgálat által készített szakvéleménnyel is rendelkezik, úgy ez a dokumentum is belekerül a dossziéba.

Fontos a gyermekek folyamatos megfigyelése, az alapos gyermekismeret.

Ezt a megismerő folyamatot ill. az iskolára való alkalmasság „mérését” segíti elő az ún. DIFER vizsgálat. Középső és nagycsoportban vesszük fel a tesztet, ezek eredményei és az adott gyermekekre vonatkozó ismereteink segítik a tudatosan megvalósított differenciált fejlesztést ill. tankötelessé vált gyermek esetében az iskolára való alkalmasság kérdésének megválaszolását. A gyermek közösségen belül elfoglalt helyét, társas kapcsolatainak alakulását, annak megfigyelését segíti csoportjainkban, a szociometria felvétele.

A gyermek fejlődésének nyomon követésének köszönhetően minden óvónőnek tudnia kell, melyik gyereket milyen területen, hogyan kell fejleszteni ahhoz, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön.

Kell, hogy az óvónők felelősséget érezzenek, vállaljanak minden gyermek, minden területen (érzelem, szocializáció...) történő fejlődéséért.

2.6.5. Az óvoda kapcsolatai

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. A katolikus óvodákban az óvodapedagógusok, szülők, gyermekek együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei.

- Kiemelt fontosságú a szülőkkel való szoros kapcsolattartás, evangelizálás.



- A családlátogatás, a gyermek otthoni környezetének megismerése.
- A fogadóóra a gyermek fejlődésének nyomon követését szolgálja.
- Szülői értekezletek, nyílt napok szervezése.
- Szülői közösség működésének segítése.
- „Befogadó”-napunk, nyílt napok lehetőségének megteremtése.
- Közös kulturális programok szervezése.
- Zarándoklatok, kirándulások felkínálása.
- Közös szentmisén való részvétel.
- Az óvodát népszerűsítő egyedi programok megvalósítása.

A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvoda kapcsolatot tart az érintett kisebbségi önkormányzatokkal, kisebbségi szervezetekkel.

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (védőnői szolgálat), az óvodai élet során (egyházközség, pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügyi, közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskola) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében.

A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez.

A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvodánk nyitott és kezdeményező.

Kapcsolattartás szükséges:

Védőnői szolgálat, Gyermekjóléti szolgálat, Családsegítő központ
Nevelési Tanácsadó, Szakértői bizottság
Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola
Csanádapácai Egyházközség és Plébánia
Idősek Otthona /Csanádapáca/
Polgármesteri Hivatal / Csanádapáca/
Társintézmények / katolikus óvodák/
Karitás- csoport /Csanádapáca/
SZEGEKIF /intézmény fenntartója/
KPSZTI /1071 Bp., Városligeti fasor 42./

2.7. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

2.7.1. Hitre nevelés

*„Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon, még ha megöregszik, akkor sem tér el attól.”
/ Példabeszédek 22.6/*

A hit Isten ajándéka. A vallási nevelés középpontjában a „jó” akarása áll. A kisgyermek a körülötte élő felnőttek példája, viselkedése, kommunikációja alapján képzelel el Istent.

Nevelőmunkánk akkor lesz eredményes, ha a gyermek rajtunk keresztül is megtapasztalja a szerető, megbocsátó, igazságos, jóságos viselkedésmintát, amellyel a Mennyei Atyát közvetítjük felé.



Ehhez elengedhetetlenül szükséges, hogy óvodánkban érzelmi biztonság, szerető, elfogadó légkör vegye őt körül, a mindennapi tevékenységekben szerezzon tapasztalatokat az összetartozás élményéről.

Az óvodai vallási nevelés- szerencsés esetben- a keresztény családi nevelés folytatása, keresztény értékek, erények erősítése és kiteljesítése.

Ugyanakkor az óvoda missziós feladatokat is ellát. A vallástalan vagy alig vallásos szülők esetében törekszünk arra, hogy a gyermek óvodai vallásos nevelésén keresztül a szülőket is megnyerjük és rávezessük a hitélet örömeire és békéjére, éppen gyermekük jövője érdekében. A kapcsolat alakításában mindig az óvónő legyen a kezdeményező, a légkört pedig az elfogadás, a nyitottság, a szeretetteljes párbeszéd, a kölcsönös megbecsülés jellemezze.

Célunk és feladatunk:

- - a szeretet légkörének megteremtése az óvoda közösségében.
- - a hit ébresztése és fejlesztése, mely az egész személyiséget gazdagítja, ezáltal a
- gyermekek később képessé váljanak a felnőtt keresztény életre.
- - a keresztény értékrend normáinak közvetítése, vonzóvá tétele a gyermek számára
- (igazság, szeretet, jóság, megbocsátás, önzetlenség, őszinteség, segítőkészség, stb.),
- - bibliai történetek, valamint Jézus életének megismertetése a gyerekekkel, életkoruknak
- és értelmi fejlettségüknek megfelelően.

A hitre nevelés átszövi az óvodai élet egészét: a mindennapos lelki beszélgetések, gyertyagyújtások, imádságok tanulása, az étkezés előtti és utáni imádságok, a templomlátogatások, a délutáni pihenés előtti ima, valamint a liturgikus év eseményein keresztül.

Az ünnepek és megemlékezések szervezésével azt tűzzük ki magunk elé feladatként, hogy megtanítsuk a gyermekeket kulturáltan, keresztényi módon ünnepelni, megtöltsük az ünnepeket érzelmi tartalommal.

Az ünnep előkészítése, a „holnap-örömeinek” megéreztetése, kiemelése a mindennapi élet eseményeiből nagyszerű lehetőséget biztosít a gyermekek közösségi és egyéni érzelmi életének gazdagítására.

Az egyház ünnepeivel, eseményeivel kapcsolatos témákat komplex módon építjük be nevelőmunkánkba, a játékosság elvének és az életkori sajátosságoknak szem előtt tartásával.

Sikerkritériumok:

-Eredményes nevelőmunkánk hatására óvodásaink alapvető ismeretekkel rendelkeznek katolikus hitükről (keresztény értékrend normái, Jézus életének fontosabb eseményei, ünnepeink tartalma).

-Erősödnek a megismert alapvető erkölcsi normák, szabályok,- amelyek mindannyiunk számára kötelezőek-, mint tisztelet, egymás segítése, alkalmazkodás, felelősségtudat..

-A gyermekben megszületik a jóra való törekvés.



2.7.2. Játék

„Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait. Ő azt hiszi: csak játszik. De mi már tudjuk, mire megy a játék. Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle.”

/Varga Domokos/

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze, a kisgyermek elemi pszichikus szüksége, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és zavartalanul kell kielégülnie.

Az óvodás gyermek társas kapcsolatának és játéktartalmának alakulása az óvodába lépéstől az iskolába lépésig tart. A játék fejlődése a fejlődés egészének tükrö, pszichikumot, mozgást, kreativitást, az egész személyiséget fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenység. Elválaszthatatlan a kognitív fejlődéstől, a világvé és a tudat kialakulásától.

A játék által követhetővé és megfigyelhetővé válnak az érési, fejlődési folyamatok, minőségi ugrások a gyermek személyiségében. A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelősségét.

Előtérbe kell helyezni a szabad játék túlsúlyának érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában is meg kell mutatkoznia. A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, játékszerekre van szükség.

Célunk:

- Megfelelő feltételek biztosításával, a gyermeki szabadság, önállóság tiszteletben tartásával, a gyermekek vágyainak, ötleteinek kibontakoztatása.
- A játék közben tapasztalatok, élmények többszöri átélésével, önmaguk, a tárgyi világ és az emberi kapcsolatok megismerésének elősegítése.

Szervezeti kerete

Az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportléghő, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékvéjékhez.

A játék feltételeinek átgondolt kialakításánál figyelembe vesszük a gyerekek életkori, egyéni sajátosságait, fejlődésük jellemzőit, a gyermekcsoport összetételét, a gyermeki játéktevékenység sajátosságait és a környezeti adottságokat.

Csoportléghő

A nyugodt, biztonságérzetet keltő léghő - melyben a gyermekek szabadon szervezik játékvéjüket, önállóan választják hozzá a társat, helyet, eszközt- elengedhetetlen a csoport életében. Szeretetteljes léghőben könnyebb egymás elfogadása, a toleráns óvónői minta példaértékű. Szükség szerint segítjük a játék kibontakozását adekvát ötleteinkkel, modellértékű viselkedésünkkel, együttműködéssel, empátiával.

Hely biztosítása

Fontos az inger-gazdag, cselekvésre inspiráló, a gyermek kíváncsiságát felkeltő, esztétikus, harmóniát, rendezettséget sugárzó környezet alakítása.

A játék színtere a csoportszoba, az udvar és a tornaszoba, ritkább esetben az óvodán kívüli hely: játszótér, rét. A helyiségek berendezését úgy alakítjuk ki, hogy az állandó játszóhelyek mellett, lehetőség legyen a csoportszoba mobil berendezésre is.



Állandó és variálható, vagy új elkülönített kuckókat alakítunk ki.

A tér elrendezésénél odafigyelünk, hogy a zajosabb, mozgalmasabb és a nyugodt tevékenységeknek egyaránt kedvező helye legyen.

A csoportszobáikban lévő játéklehetőségek:

- nagy szőnyeggel borított tér – építéshez, konstruáláshoz,
- mind a négy csoportszobánkban található babaszoba, babakonyha, bolt, orvosi szoba és fodrászszalon, melyek a szimbolikus szerepjátékhoz adják meg a feltételeket.
- nyugodt sarkok, bábparaván, könyvnezegetéshez, bábozáshoz, dramatizáláshoz.
- nagyobb asztalok, barkácsoláshoz, terepasztalok építéséhez, a különböző társasjátékokhoz.
- ábrázoló sarok, ahol különböző vizuális eszközök biztosításával, gyakorolhatják a már elsajátított technikákat.

Az udvar állandó játéklehetőségeit az évszaktól függően lehet kihasználni /udvari mászóakák, mérleghintá, homokozó/. Az időjárásnak megfelelően bővíthetők a kinti lehetőségek: szánkózás, kerékpározás, labdajátékok.

Játékeszközök

A kreativitást segítő játékeszközök kibontakoztatják és gazdagítják a gyermekek fantáziáját. Esztétikus, egészségre nem ártalmas játékokat választunk, amelyek igazodnak a gyermekek életkorához, felkeltik a gyermekek érdeklődését, segítik a sokoldalú fejlődést, sokféle ötlethez és játékfajta-hoz ad ihletet. Gondolkodásra, problémamegoldásra serkent.

A sokféle játékeszköz elhelyezése nem könnyű feladat. Ezért nyitott polcokon megfelelő magasságban, kosarak, tárolók felhasználásával biztosítjuk, hogy átlátható, könnyen hozzáférhető legyen a gyerekek életkorának megfelelően kiválasztott játék.

Feladatunk:

- A szabad játék túlsúlyának érvényesülését a gyermeki tevékenység folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja.
- Biztosítjuk a gyermek számára az önállóságot, szabadságot a játéktevékenység, játékeszköz, játszóhely, társak kiválasztásában, gyermeki elképzelés megvalósulásában.
- Tudatosan jelen vagyunk a kialakított játékfeltételek tervezésénél, szervezésénél: napirendben, szokásalakításban, tapasztalatszerzésben.
- Feladatunk az egyéni élményeken túl, közös élményszerzési lehetőségek megteremtése, amely alap a különböző játékformákhoz, gyakorló játékhoz, a szimbolikus szerepjátékhoz, a konstruáló játékhoz, a szabályjátékokhoz, a barkácsoláshoz, a bábozáshoz, dramatizáláshoz.
- Feladatunk a játék által a keresztény értékekre fogékony, kreatív, társaikhoz alkalmazkodni tudó, aktív, feladatokat értő és megtartó gyermek nevelése.
- Lehetőséget adunk a gyermek számára olyan szituációk átélésére, ahol megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömeit.
- Az új játék használatának megismertetése az érdeklődő gyermekkel való együttjátás során.
- A kreatív önkifejezés segítése.
- A gyermekek kérdéseire való odafigyelés, egyéni fejlettségükhöz igazodó válaszadás, modellértékű viselkedés.
- A gyermekek közti érzelmi kötődések, kapcsolatok támogatása.

Az óvodás korban megjelenő játékfajták és azok speciális fejlesztési lehetőségei

Gyakorlójáték: a véletlen mozgásból, cselekvésből fakadó siker ismétlésre készíti a



gyermeket, mely örömet jelent a számára. A játékhoz sokféle eszközt biztosítunk és segítjük nyugodt, megfelelő „egyéni” játszóhelyek kialakítását. Mintát adunk az eszközök használatának megismeréséhez.

Mozgásos gyakorlójáték: a gyermek a játékos mozgást ugyanabban a formában ismételteti

Manipulációs gyakorlójáték: építőelemeket rakosgatnak egymásra, egymás mellé, autót húzogatnak, tépnek, homokot öntözgetnek, kevergetnek, firkálnak, agyagot gyurkálnak.

Verbális gyakorlójáték: egy-egy szótagot, szót, vagy dallamot, mondókát, verstördéket ritmikusan ismételtetnek.

Fejlődik a gyermekek nagymozgása, finommotorikája, mozgáskoordinációja, térészlelése, tapintatos észlelése, verbális készsége.

Építő-konstruáló játék: alkotó jellegű, kreatív tevékenység, gyermekek különböző játékszerekből összeraknak, létrehozhatnak valamit. Törekszünk az eszközök változatosságára.

A játék során alakul szem-kéz koordinációja, finommotorikája, alak- és formaállandósága, rész és egész viszonyának észlelése, képzelete, kreativitása, vizuális memóriája.

Barkácsolás: során a gyerekek különböző anyagok, félkész eszközök felhasználásával játékgényükből fakadó elképzeléseiket valósítják meg. E tevékenység közben a gyermekek rengeteg ismeretet és tapasztalatot szereznek az anyagok tulajdonságairól.

Mi is nap, mint nap fokozzuk a gyermekek barkácsolási kedvét, hiszen a gyerekek között készítünk eszközt és javítjuk az elromlott játékokat.

Szimbolikus szerepjáték: a gyermek tapasztalatait, ismereteit, elképzeléseit, pozitív és negatív élményeit sajátos módon fejezi ki. A szerepjáték a gyermek legintimebb tevékenysége, ezért figyelemmel kísérjük, és tiszteletben tartjuk.

A szerepjátéknak nagyon fontos szerepe van a gyermek egész személyiségfejlődésében. Fejlődik képzelete egy-egy kitalált történet eljátszásával, szervezőkészsége a játék megszervezésével, empátiája a társak érzelmeinek felfogásával, elgondolásaik megértésével. A játék közben felállított szabályok fejlesztik önuralmát, akaratát, szabálytudatát, erkölcsi érzékét.

Dramatizálás, bábozás: a két tevékenység szorosan összefügg egymással. A gyermekek saját élményeiket elevenítik meg kötetlen módon. Kezdetben mi bábozunk, az általunk nyújtott meseélmény hatására a gyerekek is bábozni kezdenek. Eljátszanak ismert meséket, kitalált szituációkat, amelyek a gyerek fejlődésével egyre bonyolultabbak lesznek.

Megfelelő eszközöket biztosítunk az ismert mesék eljátszásához. Szükséges eszközök: fakanál-, kesztyűs, ujj- és síkbáb, díszletek, dramatizálási kellékek, fejdíszek.

A bábozás és a dramatizálás segíti a gyerekek beszédének, kommunikációs képességének, mozgásának, finommozgásának fejlődését. Feszültség levezető, szorongást feloldó hatása van. Játék közben fejlődik szervezőkészségük, alkalmazkodóképességük, fantáziájuk, önértékelésük, önbizalmuk.

Szabályjáték: a legfontosabb a szabályokhoz való igazodás igénye.

- Mozgásos szabályjáték: lehetnek testnevelési játékok, dalos népi játékok.



Feladatunk sok ilyen játékkal megismertetni a gyermekeket, hogy bármikor maguk is eljátszhassák, kezdeményezzék kedvenc játékukat. A csoportos és csapatjátékokban fejlődik közösségi érzése, felelősségtudata, feladattudata.

- Értelmemfejlesztő játékok: társasjátékok, dominók, kártyajátékok, logikai játékok, barchoba játékok, nyelvi játékok.

A szabályok betartásával fejlődik kognitív képességei, formálódik akarati tulajdonságai, szociális képessége, toleranciájukat, kudarc- és sikertűrő képessége.

Sikerkritériumok:

- Örömmel, önfeledten játszik, képes élményeinek eljátszására, szívesen vállal szerepet.
- Képes egyéni ötlet vagy élmény alapján építeni, konstruálni, építményeket lemásolni.
- A gyermek játéka témájában, tartalmában gazdag, színes, elmélyült, játékában kitartó.
- Kitartóan képes játszani, társaival együttműködve, betartja a társas viselkedés elemi szabályait.
- Szabályjáték során betartja a szabályokat, másokat is figyelmeztet a szabály betartására.
- Egészséges versenyszellemben tevékenykedik.
- Problémahelyzetekben kreatív megoldásokra törekszik.
- A szerep- és a szabályjátékokon kívül szívesen és önállóan barkácsolnak, báboznak, dramatizálnak.
- Erősödnek a katolikus magatartásformák és szokások.

2.7.3. Verselés, mesélés

*„Minden nemzetnek fő kincse a nyelve”
(Gárdonyi Géza)*

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok gazdag és sok alkalmat, jó alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi-értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese-képi és konkrét formában- feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges, megfelelő viselkedésformákat.

A mese különösen alkalmas, az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átélkesítő szemléletmódja és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak, ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.



A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak. Az óvodában a népi, klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Célunk:

- A nyelv szépségének, kifejező erejének meg ismertetésével, a helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel a biztonságos önkifejezés megalapozása, emellett az életkori sajátosságoknak megfelelő irodalmi élmények nyújtásával az irodalmi érdeklődés felkeltése.
- Az igényesen, megfelelően kiválasztott irodalmi műveken keresztül, a magyar és keresztény kultúra értékeinek átörökítése. Közösségi élmény erősítése, személyiségfejlesztés a néphagyomány őrzésével a nemzetiségi és migráns gyermekek esetében is.
- A gyermekek mindennapjaiban legyen jelen a mesehallgatás, mondókázás, verselés, Istennel való személyes kapcsolat kifejezésekként, közös imádság.
- A biztonságos önkifejezés megalapozása, saját mese, vers vagy rövid imák alkotásával, ezeknek mozgással, ábrázolással való összekapcsolása.
- Metakommunikációs elemek jelentésének megismertetése.

Feladatunk:

- A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok ehhez gazdag és erős alapot kínálnak.
 - Elsősorban a magyar népi, illetve műalkotásokból, gyermekek számára feldolgozható bibliai történetekből, és ezen túl mai kortárs irodalmi művekből való választás.
 - Életkornak és egyéni érdeklődésnek legyen megfelelő az óvodáskorban felhasználható irodalmi anyag összeállítása.
 - A mese különösen alkalmas az óvodás szemléletmódjának és világnévének kialakítására. Visszaigazolja a gyermek szorongásait, egyben feloldást és megoldást kínál.
- A versnek, mesének nagy szerepe van az érzelmi biztonság megteremtésében, a 3-7 éves gyermekek, pszichés nevelésében, a fantázia fejlesztésében, a teljes személyiség kialakításában.

Az irodalmi nevelés általános jellemzője, hogy:

- gyönyörködtet, ezáltal érzelmeket vált ki, élményt biztosít.
- kreativitást fejleszt, így az önkifejezés módjává válik, hisz az alkotó fantázia kibontakozásának lehetőségét adja meg. (bábozás, drámajáték)
- kommunikációs kultúrát fejleszt, nagymértékben segíti a kisgyermek verbális, nonverbális kifejezési lehetőségeit.

A mese által a gyermek feltöltődik pozitív érzelmekkel.

Minden mese előtt igyekszünk valamilyen szituációs helyzetet teremteni, amivel ráhangoljuk a gyermekeket a mesére. Ilyen pl. a meseszőnyeg, amivel elrepülünk Meseországba, mesevonatra szállunk, azzal megyünk a meseerdőbe, gyertyát gyújtunk ezzel meghitt pillanatot varázsolunk a csoportszobába.

Igyekszünk minél több időt biztosítani mesélésre, ahányszor a nap folyamán lehetőség és igény van rá. A mesemondás, mesehallgatás feltételeinek megteremtése, a megfelelő mese kiválasztása az óvónők feladata.



A bábjáték sok lehetőséget nyújt a gyerekek kreativitásának kibontakoztatására. A bábok mondhatják el vágyaikat, sérelmeiket, véleményüket az őket körülvevő világról. A bábozás a társas kapcsolatok többféle variációját teremti meg, számtalan készség kialakulását, fejlesztését segíti elő.

A dramatizálás fejleszti a gyerekek szókincsét, beszédképességét, előadásmódját, egész személyiségét.

Játékkedvüket fokozza, ha a díszleteket és jelmezeket közösen készítjük el.

Vershallgatásra a gyerekeket legtöbbször az őket körülvevő környezet jelenségei, a természet változásai, az évszakok körforgása, a mindennapi élményeik motiválják.

Éppen ezért szólnak a verseink a családról, évszakokról, állatokról, növényekről, járművekről, egészségről, mesterségekről.

Népünk hagyományait, a jeles napok szokásait őrző versekből válogatunk különböző nyelvtörőket, találós kérdéseket, népi mondókákat, népi játékokat és a katolikus egyházi ünnepekhez kapcsolódó verseket, ezzel is a nemzeti ill. keresztény tudatukat erősítjük.

Sikerkritériumok:

- Szívesen, örömmel hallgat mesét.
- Szívesen mond, spontán módon is mondókákat, verseket, meséket.
- Emlékezetében megtartja az egyszerűbb mesefordulatokat.
- Képes meséket alkotni, történeteket elmondani, és az elkezdett történetet, fantáziája segítségével folytatni tudja.
- Szívesen nézeget képeskönyvet, azt megbecsüli, vigyáz épségére.
- Szívesen bábozik, dramatizál.
- Kitalál történetet, kreatívan improvizál.
- Kapcsoljon ismert irodalmi szöveget az adott ünnepi alkalomhoz.
- Tudja a megismert szavak jelentését, megfelelően használja azokat.
- Legyen képes a hallottak képi megjelenítésére.
- Vegyen részt dramatikus és mimetikus játékokban, közös műsorkészítésben.
- Legyen igénye a hallott irodalmi művek újrhallgatására.
- Figyelmesen tudja végighallgatni óvónőjét, társait.
- Alkalmazza a kapcsolatteremtés elemi szabályait.(köszönés, kérés)
- Képes legyen korának megfelelő színházi előadás cselekményeinek követésére.

2.7.4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

„Ha nem ültetjük el a zene szép magját a legzsengőbb korban, később hiába próbálkozunk vele, ellepte a lelkeket a gyom. Van-e szebb hivatás, mint új kertbe az első jó magot vetni?

/Kodály Zoltán/

A Kodály életműből sugárzó hit arra tanít minket, hogy játékot, zenét, örömet csakis „tisztá forrásból” szabad meríteni és átadni. Az ének-zenei nevelés első színtere a család.

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbéli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játék, a zenélés örömet nyújt a gyermeknek, egyben felkelti zenei érdeklődését, formálja zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát.

Az óvodai ének-zenei nevelés eredményes megvalósulása, megalapozza a zenei anyanyelv kialakulását.



Az ének-zene területén sem szabad egy-egy foglalkozásra összpontosítani, hiszen az egységes fejlesztő szemlélet megkívánja, hogy az egész napot áthassa a zenei nevelés, mely egyben esztétikai és művészeti nevelés is.

A következő dalos játék fajtákat dolgozzuk fel a zenei nevelés során:

- - őszi népszokások: párosítók, lánykérők, kendős játékok, szüreti multságok,
- - karácsonykor: betlehemezés,
- - tavaszi népszokások: komatál küldés,
- - húsvét és pünkösd között: fehér liliomszál- játékok, bújj, bújj zöld ág- játékok, naphívogatók, zöldág járások, pünkösd táncok, bújós, vonulós, kapus játékok, lakodalmas játékok.

Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

Célunk:

- A gyermekek zenei élményhez juttatása: az óvónő éneke, hangszerjátéka segítségével.
- A környezet hangjainak megfigyelése, ölbeli játékok, énekes játékok, népi gyermekdalok, mondókák megismertetése.
- A gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, éneklési készségének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztése.
- A szülőföld értékeinek átörökítése a népzene, a népi gyermekdalok, népi játékok, tánclépések és hangszerek megismertetése által.
- A zenei képességek fejlesztésén túl zenét értő és szerető, egészséges lelkű, kulturált, boldog emberré nevelés.

Feladatunk:

- Hogy minden gyermek önmagához képest fejlesztve eljusson a zenei képességek megfelelő szintjére ritmikai, hallási és zenehallgatási készségek területén, valamint megalapozzuk zenei anyanyelvüket, ízlésüket.
- Az óvónő örömmel vesz részt a közös éneklésben, énekes játékokban, maga is élvezi a tevékenységet.
- A játékok hangulatának megteremtéséhez elegendő teret, illetve olyan eszközöket biztosítani, melyek motiváló hatásnak, élményt előhívók, esztétikusak.
- Énekes népi játékok válogatása: szüreti multság, betlehemes, farsangi állatalakoskodók, lakodalmas, böjti játékok, Gergely járás, zöldág járás, pünkösdölő stb.
- A gyermek zenei kreativitásának alakítása az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotásokkal.
- A dalanyag, zenei anyag összeállításakor törekszünk arra, hogy vallási nevelésünkhöz is kapcsolódjon.
- Az igényes zenei kultúrát képviselő dalok, dalos játékok, népi mondókák kiválogatása, ezek összeállítása, az életkornak és az adott csoport képességszintjének megfelelően.
- A ritmus, hangterjedelem szempontjából a gyermekek számára nehéz dalok, pl. egy-egy vallásos témájú ének a zenehallgatás anyagát képezheti.

A katolikus óvodában az éneknek, zenei nevelésnek mindenütt, a nap egészében helye van. A hétköznapiakban és az ünnepeken is: a játékokban- mondókákkal, népi játékokkal, étkezéseknél és közös ima alkalmakkor énekelt imákkal.



Az ünnepek kapcsán a vallásos témájú énekekkel az ünnepekhez, azok liturgiájához kapcsolódóan. A zenei nevelést tervszerűség, tudatosság kell, hogy jellemezze.

Óvodánkra jellemző a zene, az ének szeretete.

A gyermektánc, az énekes játék során lehetőség van változatos térformák kialakítására. A tánc során a gyermeknek lehetősége van megélni a mozgás és ének együttes örömét, megérezheti a tánc közösségformáló erejét. Nem szabad elfeledkeznünk a tánc, az énekes játék során a külső megjelenés személyiségformáló hatásáról sem. Óvodánkban képfestő szoknyák, hímzett párták, kötények, bő nadrágok és mellények fokozzák a gyermektánc adta öröm esztétikumát.

Zenehallgatás

A gyermekek közvetlen környezetükből, elsősorban családjukból sokfajta, gyakran értéktelen zenét fogadnak be. Feladatunk, hogy tőlünk, óvodapedagógusoktól, értékes, esztétikai élményt jelentő énekeket vagy hangszeres zenét halljanak. Mivel a kicsik figyelme rövid terjedelmű, kezdetben egyszerű, rövid népi és műdalokat énekelünk, eljuttatva őket a több versszakos, hosszabb, sokfajta érzelmeket tükröző művek befogadásához, figyelmes végighallgatásához. A hangszerekkel való ismerkedés nagy élményt nyújt a gyermekeknek. Általuk használható, főleg ritmushangszerek használatára törekszünk. Egyszerű hangszereket közösen is készítünk a gyerekekkel.

A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetén a gyermek nemzetiségi hovatartozását is.

Sikerkritériumok:

- Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.
- Szívesen hallgatnak zenét, örömmel játszanak dalos játékokat.
- Korukhoz, adottságaikhoz mértén tisztán énekelnek. Bátran, akár egyedül is.
- Mozdásuk esztétikus, képesek az egyenletes lüktetést érzékelteni, ritmust követni, felismerni a zenei fogalom párokat, az azok közötti különbséget.
- Felismerik néhány hangszer hangját és maguk is képesek hangszerek megszólaltatására (dob, cintányér, triangulum...)
- Ismernek életkoruknak megfelelő változatos térformákat, alakítási lehetőséget. (pl. kör, csigavonal...)
- Tudnak egyszerű táncos mozgásokat végezni helyes testtartással (néptánc elemeit felhasználva)
- Hitük megvallásaként szívesen énekelnek egyházi énekeket.

2.7.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

„Semmi sem teszi a gyermeket boldogabbá, mint a haladás tudata, a nehézségek legyőzése felett érzett öröm, és az a munka, amely sohasem lankad, és sohasem rombol.”

/Brunszi Teréz/

A rajzolás, festés, mintázás, képalakítás, a kézi munka, az ábrázolás különböző fajtái, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlődésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.



A vizuális nevelés komplex, sokszínű nevelési terület, az önmegvalósítás, az önkifejezés eszköze, amely egy lehetőség a gyermeki élmény és fantázia világának képi, szabad önkifejezésére. Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít.

Beépül a mindennapi tevékenységekbe és nem pusztán egy foglalkozási ágra szűkül le.

Meg kell tanítani a gyermeket a „látás” művészetére. Minél több és változatosabb látványélményhez kell juttatni a gyerekeket, az egyszerű odafordulástól az ámuló rácsodálkozásig, a rácsodálkozástól a vizsgálódásig.

A gyermeki ábrázolás speciális játéktevékenység, a gyermek első alkotó tevékenysége.

Színes, változatos és sokrétű tevékenységekre kínálunk alkalmat és lehetőséget, hogy a gyerekek kipróbálhassák magukat és képességeik minél jobban, és sokoldalúbban fejlődjen.

Célunk:

- Alakuljon ki a gyermekekben az ábrázolás iránti vágy, váljanak alkalmassá egyedi, másokétól különböző, ötletgazdag alkotó tevékenységre.
- Gazdagodjon szín-, forma-, alak-, tér-, és arányérzékük, alakuljon esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük.
- Alakuljon ki bennük az objektív világ felépítésének alapja: az alak, a szín, a forma, a tér és a ritmus.
- Tudjanak minél több ábrázolási technikát alkalmazni, tapasztalják meg az alkotás örömét.
- A vizuális nevelés lehetőségei gazdagodjanak a népi kismesterségek által. (A népi kismesterségekkel való megismerkedés olyan ismeretekhez juttatja a gyermekeket, amelyből megtudhatja hogyan készíthetők el környezete eszközei, tárgyai.)
- Ismerkedjenek meg katolikus szimbólumokkal az ünnepekhez, a szentek életéhez és az egyházi liturgiához kapcsolódóan.
- Jelenjen meg vizuális tevékenységében a képalakítás, a konstruálás, a műalkotásokkal való ismerkedés és a környezetalakítás.
- Az elkészült műveket használja fel játékában vagy más tevékenységi formákban.
- Alakuljon ki a sajátos nevelési igényű, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges ellátásra jogosult gyerekek vizuális alkotások iránti motivációja, fejlődjön finommotorikájuk.

Feladatunk:

- Egész nap folyamán megfelelő hely és elegendő idő, változatos eszközök biztosítása az ábrázoló tevékenységekhez. A tevékenység és annak öröme, az igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítása, az esztétikai élmények befogadására.
- A belső képek gazdagítása a mese, a vers, ének, énekes játékok eszközeivel, a gyermeki ábrázolás ösztönzése alkotó légkör megteremtésével, változatos lehetőségek felkínálásával.
- A gyermeki élmény és fantázia világ gazdagításával a saját formanyelv, az alkotó alakító önkifejezés fejlődésének segítése.
- Az esztétikai érzékenység, a szép iránti nyitottság, környezet esztétikai alakítására és a vizuális esztétikai élmények befogadására való fogékonyság megalapozása. A gyerekek bevonása környezetük alakításába, szebbé tételébe, a csoportszoba, az óvoda dekorálásába.
- A gyermek megismertetése a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikái alapelemeivel és eljárásaival, az eszközök használatával.
- A választás lehetőségének biztosítása anyagban, témában és ábrázolási technikában.
- Az eszközök célszerű, biztonságos, takarékos és kreatív használatára szoktatás.



- Az egyes technikákhoz kapcsolódó munkafogások, megoldások, az eszközök bemutatása, használatuk megnevezése, a gyakorlásra való ösztönzés.
- A vizuális tevékenységekhez kapcsolódó verbális és nem verbális megnyilatkozásokkal a spontán beszéd formáinak fejlesztése: megszólítás, szándéknyilvánítás, kérés, tudakozódás, különböző mondatfajták használata, aktív és passzív szókincs bővítése, véleménynyilvánítás, döntés, az ábrázolás szóbeli elmondása, formák, színek magyarázata, a barkácsoláshoz szükséges anyagok, eszközök megnevezése, kiállításához kapcsolódó élmények megbeszélése.
- A gyerekek megismertetése a népi hagyományokkal és a kismesterségek jellemzőivel, Az ünnepekhez kapcsolódó népszokások hatásrendszerével ajándékok, eszközök készítésére történő motiválás.
- A gyerekek megismertetése az Egyházi és világi ünnepekhez kapcsolódó hagyományokkal.
- A sajátos nevelési igényű, halmozottan hátrányos, valamint a különleges ellátásra jogosult gyerekek ábrázolás iránti igényének felkeltése, megismertetésük az ábrázolás eszközeivel, az egyszerűbb technikákkal.

Sikerkritériumok:

- Örülnek alkotásaiknak és a közösen elkészített kompozíciónak. Rácsodálkoznak a Teremtő Isten által alkotott szépre, tudnak gyönyörködni benne.
- Képesek vallásos témák megjelenítésére. Ismernek vallásos szimbólumokat, melyek katolikus hitükhöz kapcsolódnak (ünnepek, szentek, szertartások jelképei).
- Egyéni módon jelenítik meg élményeiket, gondolataikat és elképzeléseiket.
- Alkotásaikat a részletező formagazdagság, a színek gazdag használata jellemzi.
- Emberábrázolásukban megjelennek a részformák, próbálkoznak egyszerű mozgások ábrázolásával.
- Rajzoláskor, festéskor a lap egész felületét betöltik, a képi, téri elemek helye, aránya megfelelő.
- Megfogalmazzák értékítéletüket, tudnak beszélni az alkotásról.
- Téralakításban, építésben ötletesek, képesek egymással együttműködni, felfedeznek térbeli összefüggéseket.
- Kialakul kézdominanciájuk, eszközfogásuk megfelelő.
- Ábrázoló tevékenységük során figyelmük tartós, önálló feladatmegoldásra törekszenek.
- Munkatempójuk megfelelő.
- Vizuális gondolkodásuk életkoruknak megfelelő, kialakul szem-kézkoordinációjuk.

2.7.6. Mozgás

„Ha nem röpködhetsz, fuss! Ha nem futhatsz, menj! Ha nem mehetsz, csússz!

De bárhogy is legyen: mozogj!” / Martin Luther King/

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek alakításának, fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos, örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlati formákkal, játékkal szükséges elősegíteni.



A gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres mozgás jótékonyan hat a gyermeki személyiség fejlődésére (kitartás, akarat, önbizalom, frusztrációs tolerancia...), fejleszti a pszichomotoros készségeket és képességeket.

Éppen ezért óvodánk nagy hangsúlyt fektet a mindennapos testmozgásra, annak kötött és kötetlen formájára egyaránt.

Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is.

Komplex mozgásfoglalkozásainkat dr. Tótszóllósné Varga Tünde: Mozgásfejlesztés az óvodában kiadványa szerint szervezzük meg.

Célunk:

- Kialakuljon a rendszeres mozgásra való igény a gyermekekben, szeressék a mozgást.
- Elégítsük ki a gyermekek minden mozgásigényét.
- Bővüljön mozgással kapcsolatos tapasztalataik a sokszori gyakorlási lehetőségnek köszönhetően.
- Fejlesszük fizikai erőnlétüket, fizikai aktivitáson keresztül pedig a szellemi aktivitást.
- Törekedjünk arra, hogy a számunkra oly fontos értékek is formálódjanak, alakuljanak a mozgásos tevékenységek közben is (egymásra való odafigyelés, egymás segítése, tolerancia, figyelmesség, együttműködés...)

Mai rohanó világban a gyermekek igen kevés mozgást végeznek, ezért fontos, hogy az óvodában lehetőségük legyen akár kötetlen, akár kötött mozgástevékenységek végzésére is.

A kötetlen mozgás megvalósítható a játék tevékenységek keretében is.

Minden csoportszobában a gyermekek rendelkezésére áll a Tini-kondi, mely sokrétű mozgáslehetőséget biztosít, igen kis helyigénnyel. Az udvaron lehetőség van különböző futójátékok játszására, csúszdázásra, mászókak használatára, hintázásra.

A komplex mozgásfoglalkozásokat az óvoda tornatermében végezzük el.

Mint óvodai életünk minden pillanatát, így a mozgásos tevékenységeket is átszövi az erkölcsi nevelés. / Egymásra figyelés, egymás segítése.. /

Mint bármely más tevékenységi formának, a mozgásos tevékenységnek is szerves része az anyanyelvi fejlesztés.

Hiszen a bemutatás fontossága abban áll, hogy egyszerre legyen jelen a látható minta a hallható utasítással, vagyis, hogy az óvodapedagógus az elhangzott utasítással szinkronban mozogva tükrözze a szavak értelmét.

Feladatunk:

- Egészséges életmód kialakítása.
- Erkölcsi nevelés.
- Mozgásigény kielégítése, mozgásöröm átélése.
- Baleset megelőzés a megfelelő környezet biztosításával.
- Tudatos mozgásfejlesztés szabad levegőn is.
- Mozgásos játékok beépítése.
- Harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
- Testi képességek fejlesztése, önbizalom erősítése.
- Változatos eszközök alkalmazása.
- Nagymozgás és finommotorika fejlesztése.



- Tartásjavítás, lábtorna beépítése a mindennapos mozgásba.

Az óvodapedagógus személyisége, testi neveléshez való viszonya nagymértékben meghatározza a csoportban folyó mindennapi mozgás eredményességét.

Fontos a játékba való aktív bekapcsolódása, a gyakorlatok mintaszerű elvégzése, hogy minden megmozdulásán az tükröződjön, hogy szívesen mozog együtt a gyerekekkel, és hogy örül a mozgásban elért sikereiknek.

Lényeges, hogy az óvodapedagógus úgy szervezze a csoport életét, hogy elkerülje az egyoldalú terhelést, vagyis felváltva végezzenek ülő és mozgásos tevékenységeket is.

A dajka a tevékenységek megvalósításában aktívan részt vesz és segíti az óvodapedagógus munkáját. A játékosság elvét szem előtt tartva, az udvar adta lehetőségeket kihasználva minél több játékos mozgást végzünk a szabad levegőn, vagy a tornaszobában, figyelembe véve a gyerekek életkori sajátosságait is. Ezzel is rászoktatva a gyermekeket a mindennapos mozgás örömére, hogy a későbbiekben is igénye legyen majd a mozgásra.

Óvodánk igen változatos eszközöket biztosít a mozgásra: Tini-kondi, Greifswald-pad, Body Roll hengerek, egyensúlyjavító szerek (lépegető, ugráló labda) stb.

A különböző szerek használata során sok önbizalmat szerezhetnek a gyermekek, miközben fejlődik nagymozgásuk. Mivel igen sok gyermek küzd ortopédiai problémával a lúdtalp torna, illetve a tartásjavító gyakorlatok szerves részét képezik a mozgásos tevékenységeknek.

Sikerkritériumok:

- Igénylik a mindennapos mozgást, örömmel végeznek mozgásos tevékenységeket.
- Megbízhatóan megnevezik és megmutatják testrészeiket magukon és társaikon is.
- Kialakult a szem-kéz, szem-láb koordinációjuk.
- Képesek egyensúlyozó járásra különböző tornaszereken, egyensúly érzékük kialakult.
- Csúsznak, kúsznak, másznak különböző tempóban, irányváltatással is.
- Képesek futásra tempóváltással, irányváltással, tárgyak megkerülésével.
- Képesek az oldaliság differenciálására, mozgásuk összerendezetté válik.
- Téri tájékozódásuk kialakult.
- Szabályjátékokat játszanak, betartják azok szabályait, a kudarcokat elfogadják, örülnek egymás sikereinek.
- Képesek labdát pattogatni, labdajátékokat játszani.

2.7.7. Munka jellegű tevékenység

„Akit nem tanítottak meg arra, hogy feladatot lásson, és azt minden körülmények között végezze el, jól végezze el, attól hiába várunk eredményt.”

/ Csürös Zoltán/

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű tevékenység- az önkiszolgálás, a segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás.

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten



fejlesztő értékelést igényel. A közösségi kapcsolatok a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

A munka nem csak a gyermekre gyakorol hatást, hanem azzal kölcsönhatásban környezetére is, azt formálja, átalakítja tevékenysége során.

Célunk:

- A munkavégzéshez szükséges készségek, képességek, kompetenciák alakítása.
- A munka iránti tisztelet megalapozása, az eredmény megbecsülése.
- Sajátítsák el az eszközök célszerű használatát, alakuljon ki összpontosítási képességük, munkaszervezési készségük.
- Alakuljon ki önállóságuk, önértékelésük, önbizalmuk, kitartásuk, felelősségérzetük, feladattudatuk.
- Isten országának építői vagyunk, az Ő „munkatársai”, a szolgáló szeretettel végzett munka megtapasztalása már kisgyermekkorban igen fontos.
- Fontos, hogy a gyerekek tudják, hogy mikor végeznek hasznos, eredményt létrehozó munkát, szívesen kapcsolódjanak be, önként vállalják a munkában való részvételt.
- Tanulják meg a munkavégzés pontos menetét, becsüeljék meg mások munkáját.
- Tudjanak alkalmazkodni egymáshoz, pozitív viszony alakuljon ki bennük a munkához, tapasztalják, hogy a munka rendszeresen ismétlődő tevékenység.

A leggyakoribb munkafajták:

Az óvodai életet végigkísérő önkiszolgáló munka (öltözködés, testápolási teendők, étkezéssel kapcsolatos tevékenységek), amely a gyermekek önállóságát, önfegyelmét, kitartását, feladattudatát fejleszti. Saját magukkal kapcsolatos tevékenység.

Elvégzését nem kötjük életkorhoz, de fokozatosan elvárjuk az öntevékeny részvételt, majd a teljes önállóságot mindenkitől.

A mindennapi étellel kapcsolatos munkák – közösségért végzett munka a játékban megjelenő, önmaguk és társaik valós szükségleteit kielégítő munkák, a gyermekek önként vállalt, alkalmi tevékenységei. (Naposi tevékenység, a csoport életéhez kapcsolódó állandó feladatok, salátakészítés, sütemények sütése - a HACCP előírásainak megfelelően)

A csoport hagyományok ápolásához kapcsolódó munkák. (Ünnepi készülődések: takarítás, díszítés, a terem átrendezése, meglepetések, ajándékok készítése)

Az évszaknak megfelelő tevékenységek, élő környezet rendszeres ápolása (csoportszobában, udvaron, az óvoda környezetében a növények, állatok gondozása)

Az önként vállalt alkalmi megbízások (a környezet rendjének biztosítása, segítség a felnőtteknek, egymásnak és a kisebbeknek)

Feladatunk:

- Örömmel és szívesen végzett, aktív tevékenység legyen.
- A tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, felelősség, céltudatosság, önállóság alakítása.
- Fokozatosan bevezetünk különböző munkafajtákat, majd törekszünk, hogy ezek rendszeres, folyamatos tevékenységgé váljanak.
- Fontosnak tartjuk, becsüeljék meg mások munkáját, és fejlődjön egymáshoz való alkalmazkodó képességük.



- Olyan feltételeket teremtünk, amelyben kialakul a gyermekekben az esztétikus, tiszta, rendezett, külső- és környezet iránti igény.

Évszakokhoz kapcsolódó munkák

Ősz

1. Vitaminsaláták készítése.
2. Befőtt, lekvár, savanyúság elrakása télire.
3. Kukorica morzsolása, csutka, csuhé játékok készítése.
4. Gesztenye, makk, dióhéjból játékok készítése.
5. Őszi bogyók, levelek gyűjtögetése barkácsoláshoz. (Bogyók, kavicsok, levelek, termések...)
6. Diószedés, diótörés, dió eltevése a karácsonyi süteményekhez.
7. Kinti virágok cserépbe ültetése, gumók felszedése.
8. Levélsöprés folyamatosan.
9. Udvari játékok elrakása. (Kötelek, műanyag mászóakák)
10. Vásárlások az őszi piacon.
11. Kirándulás a Vadasparkba, Arborétumba, tanyára

Tél

1. Madarak etetése.
2. Hősöprés, hólapátolás.
3. Szánkók bekérése.
4. Teremben csíráztatás, Luca búza ültetése, Borbála napi cseresznye ág hajtatása.
5. Elkészítjük, kihelyezzük a madáretetőket. (Folyamatosan magvakkal, eleséggel látjuk el.)
6. Készülés az ünnepekre. (Teremdíszítés, adventi koszorúkészítés, adventi jócselekedetek, mézeskalácssütés, ajándékkészítés.)
7. Bekapcsolódás az egyházközösség rendezvényeibe. (Caritás-ünnepség, szentmise)

Tavasz

1. Virágok kiültetése a cserepekből.
2. Ültetés, veteményezés a kiskertben.
3. Növények ápolása, gondozása a kiskertben.
4. Gyógynövényeink szedése folyamatosan. (Bodza, csalán, borsmenta)
5. Udvertakarítása, játékok rendszeres takarítása, elrendezése, gereblyezés, ágak gyűjtése.
6. Virághagymákat ültetése, palántázás, sziklakert szépítése, látogatása a fóliasátorba.
7. Vásárlunk a tavaszi piacon, zöldség-, vitaminsaláta készítése.
8. Ajándékkészítés Nőnapra, Anyák napjára.
9. Nagyböjti jócselekedetek.
10. Húsvétra ajtódísz, asztaldísz, koszorú készítése, tojásfőzés, díszítés.
11. Gyermeknap programok.

Nyár

1. Pancsolás lehetőségének megteremtése.
2. Gyümölcs szedése, mosása, befőzése.
3. Játékok, eszközök előkészítése, elhelyezése az udvaron.
4. Homokozó játékok rendben tartása, mosása.

Sikerkritériumok:



- A testápolással kapcsolatos munkafolyamatokat önállóan, szükség szerint elvégzi.
- Étkezésnél helyesen használja a kanalat, kést, villát, merőkanalat, szalvétát.
- Öltözködésnél önállóan dolgozik, ügyel a sorrendiségre.
- Tud gombolni, próbálkozik a megkötéssel.
- Szívesen vállal egyéni megbízatásokat, bonyolultabb feladatokat.
- Naposi feladataikat önállóan, pontosan végzi, az étkező asztalt esztétikusan teríti meg, majd az étkezés utáni rendrakásban a dajka néni aktív segítőtársa.
- A környezet rendjének megőrzésére ügyel, segít annak tisztán tartásában (csoportszoba, udvar, óvoda környezete).
- Vigyáz játékaikra, és rendben tartja azokat.
- Részt vesz a kerti munkában, növények és állatok gondozásában.
- Önállóan, örömmel, igényesen végzi feladatát, kisebb megbízatásokat.
- Szívesen segít felnőtteknek és társaiknak.
- Ügyel saját személye és környezete rendjére.

2.7.8. A külső világ tevékeny megismerése

*„Amit csak hallok – elfelejtem.
Amit látok – megismerem,
Amit csinállok – megtanulom.”
(Ósi kínai bölcsesség)*

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez szűkebb és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a helyi hagyományok, szokások, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is a birtokába jut, felismeri a mennyiségi, alak, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík-, és mennyiségsszemlélete.

A teremtett világ tevékeny megismerése alapozó jellegű, így meghatározó szerepet játszik az egyén környezetkultúrájának alakításában.

Az évről évre visszatérő környezetet megismertető és környezeti összefüggéseket megértető tevékenységeinkben egyaránt részt vesznek kicsik és nagyok.

Ahogy fejlődnek, egyre többet értenek meg az őket körülvevő csodálatos világból, amelyeknek maguk is részesei.

Célunk:

- Rácsodálkozni- tudás a teremtett világ szépségeire. (öröm, hála)
- Természeti és társadalmi környezet megismertetésével sokszínű tapasztalathoz juttatás, készségek, képességek alakítása.
- A természet értékeit szerető-és védő ember alakítása, környezettudatos viselkedés megalapozása.



Feladatunk:

- A teremtett világ tevékeny megismeréséhez szükséges feltételek biztosítása.
- Az óvodába lépéskor ériük kedvező érzelmi hatások a gyermeket, mert ez segíti szociális érzékenységének fejlődését, én-tudatának alakulását.
- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, olyan képességek és készségek tudatos fejlesztése, amelyek elősegíthetik a természetes és az ember által épített, létrehozott környezettel – pontosabban az ott lévő értékekkel – való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer, a környezettudatos életvitel kialakulását.
- A teremtett világ tevékeny megismerése tervezése során óvodánk törekszik a következő közös élményeket biztosító tevékenységek megteremtésére, megszervezésére:
 - Növények elhelyezése, gondozása az óvodában. Az óvoda kertjének (pl. virágos-, gyógynövényes-, zöldséges) a környezeti nevelés feladatainak megvalósítását is biztosító kialakítása, az életkornak megfelelő tevékenységek folyamatos végzése.
 - Séták, kirándulások szervezése olyan helyszínekre, élőhelyekre, ahol jól megfigyelhetők a természet változásai, az élő- és élettelen környezeti tényezők közötti kölcsönhatások.
 - Változatos tevékenységek biztosítása felfedezésre, megfigyelésre, megismerésre.
 - Módszereink, eszközeink igazítása a gyermekek életkori sajátosságaihoz: megfigyelés, játékos tevékenységek, szenzitív játékok, gondolkodtató kérdésekkel problémahelyzet előidézése, kísérletezés, vizsgálat.
 - Megismertetni a környezetvédelem alapjait.
 - Környezetbarát szokások megalapozása, pl. takarékoskodás a vízzel, árammal, papírral, hulladékkezelés, szelektálás.
 - Elemi közlekedési szabályokat gyakoroltatni, a közlekedési eszközökkel megismertetni a gyermekeket. A közlekedés biztonságára, önfegyelemre, egymás óvására nevelés.
 - Ismerkedjenek az egyházi épületekkel, műalkotásokkal, viselkedési szabályokkal.
 - Vegyenek részt egyházi ünnepeken.

Sikerkritériumok:

- Meg tudja fogalmazni a teremtett világ szépségeit, örömet, hálát érez az ajándékba kapott világért.
- Különbséget tud tenni az évszakok között, ismeri azok jellemzőit.
- Ismeri a növényápolás és állatgondozás egyszerűbb feladatait. Szívesen ápolja a növényeket, gondozza az állatokat.
- Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti- és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.
- Tudja, hol lakik, mi a pontos címe, tudja szülei, testvérei és saját nevét, ismeri szülei foglalkozását.
- A gyermekek ismerik a környezetükben lévő intézményeket, esztétikai alkotásokat.
- Ismerik a víz, a levegő és a talaj több tulajdonságát.
- Kialakul a takarékoság iránti igénye, tud, hall a hulladékkezelés fogalmáról.

Matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek szerzése és alkalmazása a tevékenységekben.



Célunk:

- A teremtett világ mennyiségi és formai összefüggéseinek tevékeny megismerése játékos formában.
- Elősegíteni a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését.

A környezet-megismerés tartalma néhány téma köré csoportosítható:

- Társadalmi környezet: család, tagjai, együtt élésük, óvoda, felnőttek munkája, környezet tárgyai, eszközei, anyagai, lakóhely, közlekedési eszközök, közlekedés szabályai.
 - Természeti környezet: évszakok, növények, állatok, élőhelyek, élettelen természeti környezet, levegő, víz...
 - Környezetvédelem: természetvédelem, a környezetvédelem jeles napjai, környezettudatos vásárlás, szelektív hulladékgyűjtés.
-
- Fenti témák mindegyikéhez szervesen kapcsolódik a környezet mennyiségi, formai viszonyaival kapcsolatos ismeretszerzés játékos formája.
 - Téri tájékozódás alakítása
 - Mennyiségi, alaki, tér és síkbeli fogalmakkal való ismerkedés, tájékozódás,
 - Ítéletalkotás és mennyiségszemlélet alakítása, segítése.

Sikerkritériumok:

- Érdeklődésük felébred a számok világa iránt.
- Képesek meghatározott tulajdonságok szerint válogatás folytatására, sorba rendezésre, soralkotásra, kiegészítésre.
- Összehasonlításaikat szóban is kifejezik, értik és helyesen használják a mennyiségekkel és halmazokkal kapcsolatban az összehasonlítást, kifejező szavakat.
- Elő tudnak állítani különféle elemekből különféle elrendezéssel, bontással ugyanannyit, többet, kevesebbet.
- Tárgyakat meg tudnak számolni tízig.
- Értik és követni tudják az irányokat, ill. helyeket, kifejező névutókat.
- Ismerik az alapvető mértani testeket, megnevezik, felismerik a színeket.



ÜNNEPEINK

Szeptember – Szent Mihály hava

- Szept. Tanévnyitó szentmise
Szept. 8. Kisboldogasszony, Szűz Mária születése emléknap
Szept. 12. Mária névnapjának ünnepe
Szept. 24. Szent Gellétre emlékezünk
Szept. Szüreti hagyományok

Október – Mindenszentek hava

- Okt. 1. Idősek köszöntése
Okt. 4. Assisi Szent Ferenc – állatok világnapjának megünneplése
Okt. 23. Nemzeti ünnepünk
Okt. Őszi kirándulások szervezése

November – Szent András hava

- Nov. 1. Mindenszentek
Nov. 2. Halottak napja
Nov. 11. Szent Márton ünnepe, lámpás felvonulás a templomkertben, családokkal együtt
Nov. 19. Árpád-házi Szent Erzsébetre emlékezünk
Nov. 30. Szent Andrásra emlékezünk – adventi időszak kezdete

December – Karácsony hava

- Dec. Adventi időszak – jócselekedetek gyűjtése – adventi gyertyagyújtás
Dec. 6. Szent Miklós napja – Mikulás ünnepség
Dec. Karácsonyváró barkács-délelőtt – karácsonyi köszöntés az idősek otthonában
ovis mise – karácsonyi ünnepség az óvodában – Jézus születése

Január – Boldogasszony hava

- Jan. 6. Vízkereszt – óvodaszentelés – három királyok ünnepe
Jan. 17. Szent Antalra / remete Szt. Antal/ emlékezünk

Február – Böjt elő hava

- Febr. 3. Szent Balázusra emlékezünk, Balázs-áldás
Febr. Farsang
Febr. Hamvazószerda – hamvazkodás

Március – Böjtmás hava

- Márc. Tavaszvárás – nagyböjti időszak, jócselekedetek gyűjtéses
Márc. 8. Lányok, asszonyok köszöntése
Márc. 15. Nemzeti ünnepünk
Márc. Nagyböjti készülődés – virágvasárnap – ovis mise – Húsvét
Márc. 22. Víz világnapja

Árpilis – Szent György hava

- Ápr. 22. Föld világnapja
Ápr. 23. Szent Györgyre emlékezünk

Május – Pünkösöd hava

- Máj. 1. Szent József a munkás – a munka ünnepe



Máj.	Anyák napja, Szűzanya ünnepe
Máj. 19.	Madarak, fák világnapja
Máj.	Pünkösöd
Máj.	Családi gyermeknap
Máj.	Tavaszi kirándulások szervezése

Június – Szent Iván hava

Jún.	Tanévzáró – ballagási ünnepség – tanévzáró szent mise
Jún. 13.	Páduai Szent Antalra emlékezünk
Jún.	„Befogadó-napunk” a leendő ovisoknak, ismerkedés az óvodával, óvó nénikkel

Július – Szent Jakab hava

Augusztus – Kisasszony hava

2.7.9. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretben valósul meg.

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak erősítése, a képességek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése. Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását. Törekednie kell a komplexitásra, mert a gyermek a környezetet, a világot komplex módon ismeri meg és fogadja be.

A tanulás lehetséges formái az óvodában: utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás-és viselkedéstanulás, szokások alakítása. Ide tartozik még a játékos tapasztalatszerzés, cselekvéses tanulás, a gyermeki kérdésekre épülő ismeretszerzés, az óvodapedagógus által irányított megfigyelés és a gyakorlati problémamegoldás.

Feladatunk:

- - Elsődleges a tevékenységhez kötött tanulás, az egyéni adottságok figyelembevétele, az optimális terhelhetőség és a motiválás.
- - Építsen a gyermek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.
- - Jelenjen meg a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés, gyakorlati problémamegoldás.
- - Fontos a felfedezés lehetőségeinek biztosítása, a kreativitás erősítése, a spontán szerzett játékos tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, egymásra épülése.
- - A tanulás akadályba ütközése esetén a gyermek fejlődési üteméhez igazodóan egyéni felzárkóztatás, fejlesztés szükséges.
- - Tehetség észlelése esetén nagyobb figyelem, egyéni fejlesztés szükséges.
- - Az óvodapedagógus személyre szabott pozitív értékeléssel segítse a gyermek személyiségének kibontakozását.



Sikerkritériumok:

- - A gyermeket pozitív értékeléssel segítjük és biztatjuk a tevékenységekben megvalósuló tanulásban.
- - Megteremtjük számukra a megfelelő környezetet, melyben a gyermek kreativitása, cselekvő aktivitása, egész személyisége fejlődik.

2.8. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai munkához szükséges fejlettségi szintet.

Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodás iskolássá érik.

Feladatunk:

- - Figyelembe vesszük az életkoron túl az egyéni fejlettségi szintet.
- - Az iskolakezdéshez testi, lelki és szociális érettség szükséges, melyek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán szükséges az eredményes iskolai munkához:
 - **a testi fejlettség** szintje. (alakváltozás, teherbírás, összerendezett, harmonikus mozgás, testi szükségletek kielégítésének szándékos irányítására való képesség)
 - **a lelki képességek** szintje. (lelkileg kiegyensúlyozott, ismeri a viselkedés általános szabályait, a tanuláshoz szükséges képességek fejlettsége, szándékos bevetés és figyelem, megfelelő kommunikáció, elemi ismeretek önmagáról, a környezetéről)
 - **a szociális képességek** szintje (egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, képes az elfogadásra, együttműködésre, kapcsolatteremtésre felnőttel, társaival. Feladattudata kialakulóban van, ismeri a viselkedés alapvető szabályait.)

A testileg fejlett gyermek hat éves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Mozgása összerendezettebb, harmonikusabb. Mozgását, viselkedését, testi szükségleteinek kielégítését szándékosan irányítani képes.

A lelkileg egészséges gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődéssel készül az iskolára. Folyamatosan fejlődnek a tanuláshoz szükséges képességei. Érzékelése és észlelése tovább differenciálódik.

Megjelenik a munka alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma: terjedelme, könnyebbé válik megosztása és átvitele. Kialakulóban van az elemi fogalmi gondolkodás.

Az egészségesen fejlődő gyermek érthetően, folyamatosan beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára is érthetően, életkorának megfelelő tempóban, megfelelő hangsúllyal tudja kifejezni. Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét. Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, ismeri nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat, a környezetében élő állatokat, ismeri a gyalogos közlekedés szabályait. Felismeri az időjárás és az öltözködés közti összefüggést. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek, elemi mennyiségi ismerete van.

Az óvodáskor végére a gyermek szociálisan is éretté válik az iskolára. Kész az együttműködésre, a kapcsolatteremtésre. A szociálisan érett gyermek egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni.

- - Ötéves kortól (2014. szeptember 1-től három éves kortól) kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata, a gyermeki



személyiség harmonikus testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése.

- - A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka szükséges.
- - A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

2.9. Óvodánk gyermekvédelemmel összefüggő feladatai

2.9.1. Gyermekvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelem célja: prevenció során feltárni az okokat, amelyek a gyermekek fejlődését akadályozhatják, veszélyeztethetik.

Az óvodás gyermek családi helyzetének évenkénti felméréséhez szükséges szempontok:

- - Az óvodások száma összesen,
- - ebből a veszélyeztetettek száma,
- - kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű) száma,
- - három- vagy többgyermekes családban élők száma.

A gyermekek veszélyeztetettségének okait vizsgáló szempontok:

- Családi környezet, rossz lakásviszonyok,
- Egészségügyi, anyagi okok, nevelési hiányosságok.
- Megromlott családi kapcsolat, munkanélküliség.
- A gyermeki személyiségben rejlő okok.
- Fenti szempontok alapján kapcsolattartás, szükség esetén jelzés a Gyermekjóléti szolgálat felé.

2.9.2. A szociális hátrányok enyhítését, a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy a gyermekek egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Óvodánkban igyekszünk kezelni a szociálisan hátrányos körülmények között élő gyermekek problémáit, törekszünk a veszélyeztetettségük megelőzésére, illetve megszüntetésére.

E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek segítésének formái: javaslattétel rendszeres gyermekvédelmi ill. óvodáztatási támogatás igénylésére.
- Mentálisan sérült gyermekek esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- Rendszeres kapcsolattartás a gyermekek szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok figyelemmel kísérése miatt folyamatosan kapcsolatot tartunk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, ill. a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.



3. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

3.1.1. Helyzetelemzés, alapelvek, értékek

Az iskola egy előregedés jeleit mutató mezőgazdasági jellegű község középpontjában épült a XIX. század végén. A bővítések és felújítások eredményeképp ma egy 13 tantermes, általános rekonstrukcióra váró épület, mely egyben az intézmény székhelye is. Osztályaink saját tanteremmel rendelkeznek, az informatikai oktatás az arra kialakított szaktanteremben folyik. Gyógypedagógusunk szintén saját tanteremben foglalkozik a gyerekekkel. Zárt kerékpártároló biztosítja gyermekeinknek a kerékpárjaik biztonságos elhelyezését.

2011 őszén elkészült az iskola „díszterme”, mely kiválóan alkalmas iskolamiséink, ünnepségeink lebonyolítására. (Két tanterem egybenyitása történt meg és a régi színpadi részt is visszaállították eredeti állapotába.)

A Faragó János Tornaterem nem csak a délelőtti testnevelésóráknak ad helyet, de a délutáni sportkörök, esti edzések számára is kiválóan megfelel. A terem húsz éve áll a sport szolgálatában, mára már megérett a felújításra.

Az intézményünkben folyó munka alapja a bizalom és az együttműködés. A gyermeknek elsősorban biztonságra van szüksége, ezért különösen fontos a szülők és az intézmény nevelési elvárásainak egysége.

3.1.2. Célok, feladatok

A keresztény nevelés célkitűzése, hogy megteremtse a szeretet légkörét az iskolai közösségben, segítse a fiatalokat abban, hogy személyiségük kibontakozzék a nevelés és az oktatás szoros egységében. A katolikus iskola azért tanít és nevel, hogy belülről alakítsa az embert, mert minden tudás, mely mögött nem áll biztos erkölcsi háttér, holt tudássá lesz. Ahogy a facsemetét óvjuk a viharoktól, ugyanúgy kell óvnunk gyermekeinket a romboló tapasztalatoktól.

A tantestület keresztény elkötelezettségű, felkészült, jó szakemberekből áll, többségüknek 10 évnél hosszabb tanítási tapasztalata van. Tanárainkra az új módszerek iránti nyitottság jellemző.

Katolikus intézményünk célja, hogy magas szakmai színvonala mellett biztosítsa a talán legsebezhetőbb korosztály, a serdülő fiatalok vallásos nevelését. Valljuk, hogy egyházi iskoláinknak missziós feladatuk van.

A magas szakmai színvonal és a vallásos nevelés biztosításához iskolánkban olyan légkört teremtünk, amelyben tanulóink otthon érzik magukat és ebben a családi légkörben könnyebben teljesítik a szülők és a pedagógusok által megfogalmazott elvárásokat.



3.1.3. Eszközök, eljárások

Fentiek megvalósítása érdekében

- tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét,
- bevonjuk a gyerekeket saját iskolai életük megszervezésébe,
- figyelembe vesszük az oktatás során a tanulók egyéni képességeit, differenciált feladatokkal, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokkal, és egyénre szabott fejlesztéssel,
- szeretetteljes, megértő magatartást tanúsítunk tanítványainkkal, kollegáinkkal, a szülőkkel,
- a feladatok és az elvárások pontos megfogalmazásával kiszámíthatóságot, rendet, fegyelmet teremtünk,
- keresztény emberi hozzáállásunkkal, családi, bensőséges, nyugodt légkört biztosítunk,
- a környezet esztétikus kialakításával igényességre, rendre nevelünk.

Pedagógusainkat a Jézusi magatartás jellemzi: „... *tanuljatok tőlem, mert szelíd vagyok és alázatos szívű...*” (Mt. 11,29.)

Nevelési céljaink megvalósulását akkor tekintjük sikeresnek, ha iskolánk diákjai

- a helyi tantervben meghatározott követelményeket képességeiknek megfelelően teljesítik,
- rendelkeznek olyan ismeretekkel, készségekkel, amelyek képessé teszik arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek,
- ismerik a közösségben éléshez szükséges szabályokat.

3.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Intézményünk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Ennek megfelelően intézményünkben a nevelés és oktatás szoros egységben van.

„*A katolikus iskola ... azért tanít, hogy neveljen, vagyis belülről alakítsa az embert.*” (Kat. Isk. 29.) Minden tudás, amely mögött nem áll biztos erkölcsi háttér, holt tudássá lesz.

3.2.1. Nevelési területek

a) Értelmi nevelés

Fontos feladatunk a tanulók ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése.

Ennek érdekében:

- korszerű, a mindennapi életben hasznosítható ismeretek
- az egyéni tanulási módszerek elsajátíttatása – a tanuló képességeinek figyelembevételével



- legyen becsülete a szorgalomnak, a tudásnak és a kitartó munkának – pozitív példakép állítása (pl. tanulmányi versenyek győzteseinek jutalmazása, dicsőségfal, emléklakett, legaktívabb osztály stb.).

Célunkat elértnek tekintjük, ha tanulóink önmagukhoz képest fejlődést mutatnak.

b) Érzelmi nevelés

Szükség van ésszerű korlátokra, amelyek védik gyermekeinket (Tízparancsolat, házirend). Biztonságos, szerető légkörben kell felnőniük, nem szabad lerombolni bennük a szépbe, jóba vetett bizalmukat, játékos kedvüket, azt a képességet, hogy tudjanak csodálkozni.

Ugyanakkor rá kell vezetnünk őket a rendezett, fegyelmezett életre, illetve arra, hogy tetteiknek következményei vannak. Nehéz feladat gyerekeinket önfegyelemre nevelni, de szükséges, mert elmulasztásával súlyosan ártunk nekik.

A nevelés és oktatás tudatosan megtervezett tevékenység. Ennek során fejlesztjük a gyermekek személyiségét, kialakítjuk felelősségérzetüket.

Fontos feladatunk vonzóvá tenni a keresztény értékrend alapvető elemeit, hogy az anyagi világ kihívásai helyett minden esetben ezt válasszák.

Alázatra, türelemre, megbocsátásra nevelünk. Tudniuk kell: csak akkor várhatnak megbocsátást és elfogadást másoktól, ha ők is ezt gyakorolják embertársaikkal.

Őszinteségre neveljük a gyerekeket, bemutatva, hogy az törvényszerűen vonzza maga után a megbocsátást és a megbékélést.

Istennek mindannyiunkkal terve van, mindenkinek feladata, küldetése van.

Fentiekkel összhangban négy alapértéket vésünk kitörölhetetlenül a gyerekek szívébe: az igazság, jóság, szépség, és szentség értékét.

Célunk, hogy a megfogalmazott feladatok nemcsak az iskola, hanem a család és az egyház színterén is érvényre jussanak. Ennek érdekében erősítjük kapcsolatainkat a szülőkkel és az Egyházközség tagjaival közös programok szervezésével.

Célunkat elértnek tekintjük, ha tanulóink viselkedésében tapasztaljuk a fent megfogalmazottakat.

c) Hitéleti nevelés

Intézményünkben a hétköznapokon, az ünnepeken, a hagyományok kialakításakor a katolikus értékrend közvetítésére törekszünk.

Hitéleti nevelésünk szinterei:

Állandó hitéleti programok

- hetente egyszer reggelenként 7.40-kor közös imán veszünk részt,
- a magyar, illetve szalézi szentekről, Mária ünnepekről, egyházi ünnepekről iskolarádióon keresztül, vagy közös szentmisén emlékezünk meg, az éves munkaterv alapján,
- havonta az iskola tanulói vasárnapi osztálymisén vesznek részt a Nagyboldogasszony templomban (vidékiek pedig a saját településükön),
- az osztály-, illetve iskolamisék időpontjai az éves programban kerülnek meghatározásra,



- a tanévet közös, ünnepi szentmisével kezdjük és fejezzük be. (Veni Sancte, Te Deum),
- a tanítás kezdetén és végén a tanulók az órát tartó pedagógussal közösen imádkoznak,
- Jótékonyági est,
- adventi hetek (december)
 - Roráté, agapé,
 - karácsonyi lelkigyakorlat, gyónási lehetőség,
 - közös karácsonyi ünnepség,
- nagybőjti hetek
 - nagybőjti lelkigyakorlat, gyónási lehetőség, jócselekedetek gyűjtése
 - Keresztút járás, templombejárás,
- Magyarok Nagyasszonya nap (vetélkedők, játékok),
- Farsang,
- anyák napja,
- Gyermeknap.

Időszakos hitéleti programok pl.:

- Atyák, szerzetesek meghívása hittan, illetve osztályfőnöki órákra
- Az osztályok védőszenjteivel kapcsolatos programok az osztályfőnök, hittanár szervezésében
- Osztályok vállalása az adventi, nagybőjti időszakban

d) Erkölcsei nevelés

Erkölcsei elvárások a pedagógusoktól

Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel rendelkező, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, a pedagógusnak is ilyennek kell lennie. A katolikus iskola sajátos jellegének biztosítéka nagy részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.

Pedagógusaink személyes példamutatásukkal nevelnek.

Dolgozóink élete álljon összhangban az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Családi háttere legyen rendezett. A pedagógus szavai és tettei mindig összhangban álljanak, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerekek számára a hamis tanúságtétel.

Pedagógusainktól elvárjuk a hagyománytiszteletet és a megalapozott jövőkép ismeretét. Hivatásunk az, hogy évezredek kincseit adjuk tovább egy új generációnak.

A tanári kar egészének kötelessége, hogy:

- Pontosan ott legyenek az osztályban, megakadályozzák, megelőzzék a rendetlenségeket.
- Óráikra jól felkészülve lépjenek az osztályba. Ezzel megelőzik a tanulmányi és fegyelmezési nehézségeket.
- Csak akkor büntessenek, ha feltétlenül szükséges. Inkább következetesen figyelmeztessék növendékeiket, lássák el őket jó tanáccsal.
- Szorgalmazzák a füzetek rendezettségét, az iskolai felszerelés és a benyújtandó dolgozatok tisztaságát.



- A naplót tartásukban, hogy mindennap bárkinek bemutathassák, aki azt megtekinteni kívánja.
- Egyházi és állami ünnep közeledtével mondjanak néhány szót, ha lehet, életpéldával.

Pedagógusainkat alapvetően a vidámság, játékosság jellemezze, hiszen a gyerekek több időt töltenek az iskolában, mint szüleik a munkahelyen.

Lényeges, hogy a tanárok el tudják fogadni a gyerekeket olyannak, amilyenek. Tiszteljék és szeressék mindegyikük egyéniségét.

Új pedagógus felvételénél mérlegeljük, hogy milyen feladatot bízunk rá. Ennek ismeretében döntjük el, hogy a képzettség, rátermettség és vallási háttér hármas követelményéből melyiket milyen súllyal vesszük figyelembe.

Folyamatos fejlődésünk érdekében szakmai és lelki továbbképzéseken veszünk részt:

- a kistérség, környező iskolák, a KPSZTI szervezésében,
- évi két nevelési értekezleten – esetenként bemutató órával,
- tanári lelki gyakorlatok, elmélkedések, kirándulások.

Célunkat elérjük, ha pedagógusaink ezen elveknek megfelelően végzik munkájukat.

Erkölcsei elvárások a tanulóktól

Az iskola tanulói különböző társadalmi rétegekből, családi háttérből, egyházból érkeznek iskolánkba. Az egységes erkölcsi elvárások segítik őket a fejlődésben. Alapvető, hogy elfogadják és befogadják az iskola tisztességre, becsületességre, felelős magatartásra irányuló nevelését, és ezt tudatosan ne akadályozzák.

Tartsák be az emberi kapcsolatok szabályait.

Tanulóink számára igazi útravaló a küldetésstudat kialakulása: „*Ti vagytok a világ világossága!*” (Mt 5,14)

Gyerekeink vegyenek részt az egyházi programjainkon (ünnepi szentmisék, vasárnapi misék, osztálymisék, közös imák, adventi és nagybőjti lelki napok, stb.), segítjük őket hitük kibontakoztatásában, a liturgikus és szentségi élet gyakorlásában.

Rávezetjük őket a helyes imádságra tanítás, étkezés előtti és utáni közös imával.

Gazdag programok szervezésével ráneveljük gyerekeinket a kulturált szórakozás módjára: Jótékonysági-bál, farsang, Gyermeknap, sulibulik.

Megköveteljük a tiszteletteljes beszédet tanáraikkal, felnőttekkel, társaikkal.

Megköveteljük az alapos, rendszeres, a képességeknek megfelelő munkát, a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzését.

Megköveteljük a házirend ismeretét és betartását, az iskola épületének, felszerelésének és tisztaságának megőrzését.

Megköveteljük az ápoltság megjelenését, az alkalomhoz illő ruházat kiválasztását.

Tanulóink megismerésének, nevelésének legjobb színterei a tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, tanulmányi kirándulások, nyári táborok.

Erkölcsei nevelésünk eléri célját, ha tanulóink ezen elveknek megfelelően élik mindennapjaikat.



Erkölcsei elvárások a szülőktől

„Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők közössége igazolja. Az iskola igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha a szülők is közösséget alkotnak, hiszen a keresztény hit is egy közösség ölében születik és növekszik.” (Kat. Isk. 53.)

Az iskola elvárja a szülőktől, hogy elfogadják az iskola katolikus jellegét, ugyanazt az értékrendet közvetítsék, a családok havi rendszerességgel vegyenek részt vasárnapi szentmisén.

Iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel – szaktanár, osztályfőnök, igazgató vagy plébános – beszéljék meg.

Az iskola elvárja, hogy a szülői értekezleteken, a fogadó órákon a szülők aktívan részt vegyenek, maguk is fejlődjenek hitben és tudásban, ezzel is példát mutatva gyermekeiknek.

e) Hon- és népismeret

Nevelésünk egyik fontos célja a magyarságra nevelés. Ennek keretében tanulóinkkal megismertetjük szűkebb környezetüket, kirándulásainkon Szegedet, Budapestet, majd Magyarország tájait is. Komplex módon alakítjuk az osztályközösségeket, nevelünk haza- és természetszeretetre, a turisztika és sport révén elősegítjük gyermekeink testi, lelki fejlődését.

Ennek szinterei:

- néptánc oktatás
- múzeumlátogatás
- tanulmányi kirándulás
- táborozások
- egyéb szabadidős tevékenységek

Ezen programok nem kötelező jellegűek. Lebonyolításukat alapítványi, szülői hozzájárulásból, pályázatokból finanszírozzuk.

Néptánc oktatás

A néptánc oktatás fejleszti a hagyományőrzést, a hazaszeretetet, a népismeretet, az állóképességet, és a mozgáskultúrát. Fontosnak tartjuk, hogy a hozzánk járó gyermekek mindegyike megismerkedjen a magyar néphagyomány alapjaival. A mindennapos testnevelés keretében heti egy órában tanítjuk.

Múzeum- és emlékhely látogatás

Sokoldalú nevelésünk fontos részét képezik a nem kötelező jellegű múzeumlátogatások és helytörténeti kirándulások.

A felső tagozatosoknak minden évben szervezünk fakultatív kirándulásokat a fővárosba, hogy eljuthassanak az alábbi helyek valamelyikére:

- Hadtörténeti Múzeum,
- Aquincum,
- Közlekedési Múzeum,
- Sashegy / Pilis Nemzeti Park – természetvédelmi terület,
- Parlament,
- Mezőgazdasági Múzeum.



- Alsó tagozatunk kedvelt kirándulóhelye Ópusztaszer Történelmi Emlékparkja.

A tanulók a tárlatok megtekintésével, önálló gyűjtőmunkával, rajzos-írásos beszámolóval, kézműves foglalkozással, történelmi játékokkal fejlesztik képességeiket.

Tanulmányi kirándulás

Az éves munkatervben meghatározott időpontban az osztályok tanulmányi kiránduláson vesznek részt. Ezen programok szoros összhangban vannak nevelési célkitűzéseinkkel.

Alsó tagozaton cél a szűkebb környezetünk megismerése, ezért egy napos kirándulást szervezünk. A leggyakrabban választott helyszínek:

- Budapest,
- Szarvasi Arborétum,
- Szeged, Vadaspark, Dóm,
- Gyula.

Felső tagozaton célunk hazánk megismerése, egy- vagy többnapos osztálykirándulás keretében, mely nagyban függ az osztályok anyagi helyzetétől. A leggyakrabban felkeresett helyszínek:

- Szarvas
- Gyula
- Szeged
- Debrecen
- Ópusztaszer
- Szentendre, Visegrád
- Pécs, Siklós
- Eger, Szilvássvárad

Táborozás

Táboraink testi és szellemi kikapcsolódást nyújtanak gyermekeink számára. A gyermekek megszokott környezetükből kiszakítva megpihennek. A magyar táj megismerése természetes módon kelti fel érdeklődésüket. A Szülőföld kézzel fogható megismerése erősíti hazaszeretetüket, magyarságtudatukat.

Hagyományainknak megfelelően többféle programot szervezünk, ilyenek például:

- a kerékpáros tábor
- néptánc-tábor
- a hittantábor

A részvétel költségeit a tanulók befizetéseiből, a Csanádapácaért Közalapítvány támogatásából, a különböző pályázatokon elnyert összegekből fedezik a szervező pedagógusok.

A táborok programját az iskola lelkeségének megfelelően alakítjuk.

Egyéb szabadidős tevékenységek

Az osztályfőnökök rendszeresen szerveznek osztályprogramokat (múzeumlátogatás, kirándulás).



Szabadidős programjainkat nagyon kedvelik tanítványaink, ezeken rendszerint nagy részük megjelenik.

A hon- és népismereti céljainkat elértnek tekintjük, ha tanulóink nagy része részt vesz a programokon, ezzel megismerve hazánkat.

f) Egészséges életmódra nevelés

Feladatunk az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Lehetőségeinkhez képest biztosítjuk a tanulóink életkorának megfelelő testmozgást.

A testnevelésben és sporttevékenységben az iskola célja a harmonikus fejlesztés és a test feletti uralom képességének kimunkálása. E célokat elsősorban a tanórai munka eredményeként kívánjuk elérni.

Rávezetjük tanulóinkat a testi-, lelki egészség megőrzésére rendszeres testedzéssel, felvilágosítjuk őket az egészséges táplálkozásról, a káros szenvedélyek veszélyeiről, a felelősségteljes emberi életvitel kialakításáról, a betegségek és balesetek megelőzéséről és a tisztálkodás, testápolás szükségessége és egészséges módjáról.

Ennek érdekében külső előadót is hívunk, akinek a gyerekek kérdéseket tehetnek fel

- a káros szenvedélyek veszélyeiről – alkohol, drog, dohányzás témakörben
- egészségügyi felvilágosítás témakörben

Lelki táplálékot kapnak a hetenkénti közös imán, az osztály- és iskolai szentmiséken, az iskolában biztosított rendszeres gyónási lehetőséggel, az adventi és nagybőjti időszakban szervezett lelki napokkal, illetve az iskolán kívül tartott lelki gyakorlatokkal.

Célunkat elértnek tekintjük, ha tanulóink testileg, lelkileg egészséges életmódot élnek.

3.2.2. Tanulási területek

a) Tanítási órák

A kultúra átadásának fontos színtere az iskola. Az oktatás révén megismertetjük a diákokat a szükséges ismeretekkel.

Egyházi intézményként megtanítjuk a gyerekeket a liturgiába való aktív bekapcsolódásra, hitük alapos tanulmányozására. Megismertetjük az egyház kultúrateremtő szerepét, a nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonyát, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatását. Mindezzel elsődleges célunk a gyerekek személyes Istenkapcsolatának kialakítása.

A hitoktatás a katolikus iskolában kitüntetett helyet foglal el. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes Istenkapcsolatra ébredése. Mindig tekintettel kell lennünk a gyerekek életkorára, eddigi vallási tapasztalataira.

Kompetencia alapú oktatás

Az iskola biztosítja az eltérő fejlettségi szinten lévő tanulók számára az optimális képzési környezetet, a differenciálás lehetőségét, a lemaradó tanulók felzárkózását a helyi tanterv követelményszintjéhez.



Módszerei:

- változatos tanulásszervezési megoldások
- tanulóközpontú differenciálás
- játékos elemeket tartalmazó tanítási környezet
- tevékeny tanulói magatartás kialakítása
- személyre szabott tanulási stratégiák
- fokozatosan növekvő tanulói terhelés, teljesítményelvárás
- folyamatos visszajelzés, értékelés

Tanulásszervezési formák

- csoportmunka
- differenciált csoportmunka
- páros munka
- egyéni foglalkoztatás
- projektmódszer

Szervezeti keretek:

- osztálykeret
- osztályon belüli csoportbontás
- évfolyamon belüli nívócsoportok

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban, a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során.

A magyar nyelv és irodalom művelése különösen fontos. Magyarságunk gyökerei nagyon mélyek, nyelvünk sok változáson ment keresztül, kultúránkat sok hatás érte. Ezek együttes hatásából fejlődött ki magyarságunk.

Feltárásuk, átadásuk iskolánk legfontosabb feladatai közé tartozik. Hitünket is csak magyarként tudjuk megélni.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése.

Az idegen nyelvek, a földrajz, de a világtörténelem tanulása is lehetőséget teremt más népekkel, nyelvvel, kultúrával való találkozásra. Tanítványainknak meg kell tanulniuk a különböző értékek, és a mienktől eltérő kultúra helyes elfogadását, tiszteletét.

Hazánk történelmi múltja, földrajzi helyzete és Európai Unió politikája egyaránt szükségessé teszi az élő idegen nyelvek magas szintű tudását.

Legfontosabb célunknak azt tekintjük, hogy jól haladó diákjainkat a 8. évfolyam végére olyan tudásszintre juttassuk el, amelynek birtokában sikeres szóbeli nyelvvizsgát tehetnek.



Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását.

Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia feladata, hogy magyarázatot adjon a természetben, az ember és a természeti világ közt lejárló kölcsönhatásra.

A természettudományok feladata, hogy láttassák a keresztény hit szerinti világot, bemutassák a természet szépségét, az ember felelősségét, a tudósok emberi nagyságát, a technikai fejlődés eredményeit. Isten ránk bízta a teremtett világot, hogy műveljük, éljünk vele.

A természettudományok és a hit viszonyát összegezve megállapítjuk, hogy nincs köztük összeférhetetlenség. A tudomány és a hit más-más létsíkon mozog.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Tanulóink 5. osztálytól számítástechnikát tanulnak. A mai világban a tudományok és a technika fejlődése szükségessé teszi, hogy otthonosan mozogjanak a számítógépek világában. Ugyanakkor felhívjuk figyelmüket az elgépiesedés veszélyeire.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, az oktatásban és képzésben. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szociális és állampolgári kompetencia

A szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. Lefedik a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Alapvetően fontos a keresztény történelemszemlélet kialakítása.

Történelemtanításunk bemutatja az ember méltóságát és felelősségét. Hálát ébreszt az évszázadok gazdag örökségéért. Kialakítjuk a meggyőződést, hogy az emlékezés páratlan szerepet tölt be értékeink megismerésében, elmélyítésében. Hazánk történelme és kultúrája nem érhető meg a Kárpát-medence más népei történelmének, illetve a világtörténelem és kultúra ismerete nélkül.



Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben, hogy megismerje tágabb környezetét, képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására, valamint, hogy célkitűzései érdekében terveket készítsen és hajtson végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során szükség van.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezését., különösen az irodalom, a zene, a tánc, a dráma, a bábjáték és a vizuális művészeteket segítségével.

A képzőművészeti és zenei kultúra mindig meghatározó szerepet tölt be az egyház kultúrájában. Az emberi lélek szépségre törekvésének, önkifejezésének csodálatos eszközei. Az iskola feladata, hogy ezeket az értékeket a gyerekek szintjén megismertesse, átadja és beépítse saját helyi kultúrájába, liturgiájába.

Ennek egyik elősegítője az osztályok, folyosók izléses díszítése is.

b) Egyéb foglalkozások

Az iskolában a tanulók számára az alábbi - az iskola által szervezett - tanórán kívüli állandó, eseti, illetve időszakos foglalkozások működnek:

- hitéleti programok
- délutáni csoportfoglalkozások
- tehetségfejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, énekkar
- versenyek, vetélkedők, bemutatók
- környezeti nevelés, kirándulások
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás
- művészeti csoportok
- sportfoglalkozások
- házi bajnokságok
- kulturális és sportrendezvények
- diáknapiak
- ünnepélyek, megemlékezések
- hagyományápolás
- iskolagyűlések, hulladékgyűjtés, tanulói ügyelet, iskolarádió
- könyvtári foglalkozás
- egyéb rendezvények

Az egyéb foglalkozások során különös figyelmet fordítunk tanulónk személyiségének egészséges fejlődésére, tehetségük kibontakoztatására, az esélyegyenlőség megteremtésére. A sportfoglalkozások, kirándulások lehetőséget biztosítanak a test és a lélek harmóniájának kialakítására, megőrzésére. Az arra rászoruló tanulóink részére a gyógytestnevelést szervezünk.

A különböző (kistérségi, kerületi, egyházmegyei, fővárosi, országos) versenyeken elért sikerek jó hatással vannak tanulóink közérzetére, ez is elősegíti a közösségi érzés kialakulását. A rendszeres munkával kovácsolt sikereket, eredményeket, azok személyiségformáló hatásait pedagógiai munkánk során sokszorosan kiaknázzuk.



3.3. Teljes körű egészségfejlesztés

3.3.1. A teljes körű egészségfejlesztés

A teljes körű egészségfejlesztés célja

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészségfejlesztés – és annak egyik megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés – az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek beépülnek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk ismerete,
- egészségi állapotunk ismerete,
- a mozgás fontossága.

A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel a résztvevők között:

- intézményvezető vagy megbízottja,
- testnevelő pedagógus,
- osztályfőnökök,
- iskolaorvos, védőnő,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- napközis és tanulószobai csoportok vezetői.

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szennedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné.



Az intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beillesztjük az intézményben megvalósuló átfogó prevenció programokba.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő tevékenységek

Kiemelt feladatok

- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel.

A teljes körű egészségfejlesztés az iskola minden pedagógusának feladata.

A teljes körű egészségfejlesztés elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapos testedzés,
- környezetismeret, természetismeret, biológia, osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek,
- egyéb foglalkozások, táborok, kirándulások,
- az iskolai egészségügyi szolgálat (házi orvos, védőnő, fogorvos) segítségének igénybe vétele a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok

Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

Intézményünk közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ha az intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem, területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

A tanulók fizikai állapotának mérésére a munkatervben meghatározott időintervallumban kerül sor.

Büfé intézményünkben működik, melynek üzemeltetője figyelembe veszi egészségfejlesztési feladatainkat és ennek megfelelően alakítja ki árukészletét.

3.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Ezt a feladatot a



védőnő vagy meghívott előadó látja el.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- veszélyhelyzetek felismerése, felkészítés a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére,
- életkornak megfelelő ismeretek közvetítése,
- elsősegélynyújtás gyakorlati alkalmazása,
- a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése,
- a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épiséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőinek megismertetése.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- tanórán
biológia, testnevelés, osztályfőnöki, technika órán
- tanórán kívül
szakkörön, tanórán kívüli foglalkozáson, kirándulás keretében
- önálló ismeretszerzéssel
házi feladat, gyűjtőmunka

Módszerei, eszközei:

- előadás, projekt, gyakorlat, kutatómunka, IKT eszközök használata

Iskolánk kapcsolatot tart a Magyar Vöröskereszt helyi szervezetével, a Védőnői Szakszolgálat munkatársai csecsemőgondozási ismereteket, elsősegély-nyújtási alapismereteket tanítanak a novemberi egészséghónap keretében.

3.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösség olyan együttműködésre szerveződött emberi csoport, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze. Fontos az együttes élmény ereje, mert a közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók. Az igazi tanulói és más emberi közösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője, amely messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjainak egyéni sajátosságait.

A közösségfejlesztés célja:

A közösség segítse az egyének fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeik maximumára jussanak el.

A közösségi nevelés területei:

- a család,
- az iskola,
- az iskolán kívüli közösségek.



Az iskola keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- tanítási órák,
- tanítási órán kívüli egyéb iskolai foglalkozások (pl. napközi, kirándulások, sportfoglalkozások)
- diákok által szervezett, tanórán kívüli iskolai foglalkozások (mint: diákszervezeti munka),
- szabadidős tevékenység.

Nagyon fontos az oktatás és a szabadidős tevékenység gondosan megtervezett, átgondolt munkamegosztása, amely az egymásra épülés teljes rendszerét jelenti. Az iskolai szabadidős tevékenység jó teret biztosít a közösségfejlesztő munkának.

Ha a diákok kötődnek közösségükhöz, közvetett módon is erősödik bennük a nevelés és oktatás hatása. Személyiségük fejlődéséhez elengedhetetlen a közösséghez tartozás, a közösség általi nevelés.

Jelképeink, ünnepeink, hagyományaink közösségformáló, és-megtartó funkciójuk folytán a következő csoportok hatékonyabb működésében is fontos szerepet játszanak.

A közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A közösségek

- megszervezése, irányítása
- tevékenységeinek koordinálása
- egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása
- az önismeret képességének fejlesztése

3.4.1. Közösségek

A család

A család a legalapvetőbb közösség, melybe a tanuló beilleszkedik. A család meghatározza, formálja a gyermek fejlődését, értékrendjét, másokhoz való viszonyát. Alapvető normákat alakít ki, amelyek az iskolába kerülve tovább fejlődnek. A személyiség kialakítása során kiemelt szerepet kap az iskola és az osztályközösség.

Az iskolai közösség

A tanulók együttélésének és együttműködésének legágabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökökre, a pedagógusokra.

Az iskola életében a közösség tevékenységrendszere kulcsfontosságú szerepet tölt be. Az iskola begyakoroltatja a közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartásformákat, biztosítja az alapvető nevelési elveket, a katolikus értékrend, az együttélés szabályainak elsajátítását.

Az osztályközösség

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokások, értékrend, a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok. Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletük folyamatosan alakul és fejlődik. Ebben nagy szerepe van a közösségnek, mivel az osztálytársak kölcsönösen



hatnak egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre és szellemisége.

Az osztályközösség feladata:

- a keresztény magatartás erősítése,
- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- a másság elfogadása, a tolerancia,
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek. Különösen fontos feladata van a problémák felismerésében és azok keresésében. Meghatározó a tevékenysége abban, hogy a családot hogyan tudja bevonni, befolyásolni a tanuló támogatásába, mennyire azonos alapelvekkel irányít az iskola és a család.

Az osztályfőnök ismerje fel a tanuló problémáit, érzékelje az esetleges deviáns eseteket, és találja meg a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek.

A közösségfejlesztés színterei

A tanórai foglalkozásokon számtalan lehetőségünk nyílik a közösség fejlesztésére.

A tanulóközösségek, a közösségi élet kialakulása, a tanulóknak a közösségbe beilleszkedése azonban nem valósítható meg kizárólagosan a tanórai foglalkozások keretében.

Szükséges olyan együttlétek kialakítása, amely mentes a tanórák kötöttségétől.

Ilyen közösségfejlesztésre alkalmas lehetőségek iskolánkban:

- hitéleti programok
- délutáni csoportfoglalkozások
- tehetségfejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, énekkar
- versenyek, vetélkedők, bemutatók
- környezeti nevelés, kirándulások
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás
- művészeti csoportok
- sportfoglalkozások, házi bajnokságok, kulturális és sportrendezvények
- diáknapok
- ünnepélyek, megemlékezések, hagyományápolás
- iskolagyűlések, hulladékgyűjtés, tanulói ügyelet, iskolarádió, iskolaújság
- könyvtári foglalkozás
- egyéb rendezvények

Az önkormányzás képességének kialakítása

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.



A diákközösségek részt vesznek az alábbiak megszervezésében, lebonyolításában:

- háziversenyek, vetélkedők, pályázatok, kirándulások, tábori programok,
- házibajnokságok, kulturális és sportprogramok,
- papírgyűjtés,
- iskolarádió műsorának megszerkesztése
- ünnepélyek, rendezvények, hitéleti programok,
- javaslattétel a házirend módosítására

Alkalmazottak közösségei

- Alkalmazotti közösség
- Nevelőtestület
- Szakmai munkaközösségek
- Feladatorientált teamek (IPR)

Az állandó és az alkalmi közösségek építésének alapja elkötelezettségünk a katolikus életszemlélet iránt. Tagjai vallásukat gyakorló emberek. A legnagyobb, leghatékonyabb közösségépítő erő egymás és a gyermekek szeretete és tisztelete.

Felnőtt közösségeink építése azért is különösen fontos, mert elsősorban példával nevelünk.

Színterei:

- Lelki programok
- Tanári lelki gyakorlatok
- Kirándulások
- Szakmai összejövetelek
- Napi kapcsolat

Szülői szervezetek:

- Osztályszintű szülői munkaközösségek
- iskolai szintű szülői közösségek

A tanulók életkoruknál fogva segítségre, bátorításra szorulnak. A pedagógusok feladata segíteni, előmozdítani a tanulók közösségi életének megszervezését.

Az iskola a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját.

A szülő kötelessége, hogy elősegítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az iskola rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását. A pedagógus alapvető feladata a rábizott tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége, hogy a tanuló életkorának, fejlettségének figyelembe vételével elsajátíttassa a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekedjék azok betartására.

A szülői közösség fejlesztésének szinterei:

- a szülői értekezletek,
- a fogadóórák,
- a szülői választmányi ülések,
- az osztálymisék
- az iskolai rendezvények (Jótekonysági est, Gyermeknap, Édesanyák köszöntése, Rózsafüzér, Keresztút, osztálykirándulás, stb.)



3.4.2. A média szerkesztésében részt vevők tevékenysége, céljai

- Iskolarádió

A közösség leggyorsabb kommunikációs lehetősége.

A közérdekű bejelentéseket a tantestület által meghatározott időszakban teszi közzé, maximum 3 perces időtartamban.

Egyes állami és egyházi ünnepekről az iskolarádión keresztül emlékezünk meg.

3.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

3.5.1. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása

Sajátos nevelési igényű tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Fejlesztési követelményeink igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez.

Ügyelünk arra, hogy a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében a tartalmak kijelölésekor egyes területeket módosítunk, elhagyunk vagy egyszerűsítünk.

A sajátos nevelési igényű tanulókat a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) neveljük, oktatjuk.

Az intézmény rendelkezik a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal bíró pedagógussal.

A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is,



ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe vesszük kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is. Mivel az iskola akadálymentesítése az emeleti tantermekhez nem megoldott, kerekesszékes tanulót nem áll módunkban felvenni.

A látássérült tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A fejlesztési feladatok megtervezésekor, a módszerek kiválasztásánál figyelembe vesszük, hogy a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett más beállítódás is jellemzi. Fontos az ép érzékszervek – hallás, tapintás, szaglás, ízérzékelés – fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tanítása.

A pedagógus fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal és a közösség segítségével tudja mindezt korrigálni.

A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A tanuló nyelvi kommunikációs szintje az esetek jelentős részében nem korrelál életkorával, hallásállapotával – attól pozitív és negatív irányban is eltérhet.

A hallássérült tanuló egyéni fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkeztenek, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, a fejlesztés megkezdésének ideje. A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg.

A pedagógus személyén túl a modern technikai eszközök alkalmazása, esetleges műtéti beavatkozások sikeressége együttesen határozzák meg a hallássérült tanuló eredményes nevelhetőségét, oktathatóságát.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók akadályozottsága, személyiségfejlődési zavara, az idegrendszer különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével, funkciózavarával függ össze.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak.

Az integráció feltétele minden területen függ az osztály összetételétől a pedagógusok képesítéseitől.

A sajátos nevelésű tanulók felvételének elbírálása minden esetben egyénre szabott, függ a fogyatékoság súlyosságától, az intézmény pedagógusi ellátottságától, a fejlesztéshez szükséges eszközök, berendezések meglététől.

3.5.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá



személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

A tanulási zavarok elsődleges tünetek, melyeknek következményei a kudarcok. Másodlagosan alakulhatnak ki a viselkedési zavarok.

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Mind a tanulási-, mind a viselkedési zavarok feltárásához diagnosztizáló eljárások szükségesek.

Megismerési eljárások

- Családi háttér megismerése (családlátogatás)
- Pedagógiai szakvélemény
- Szülői jellemzés
- A pedagógus megfigyelései

3.5.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő programok

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás;
- korrepetálás,
- felzárkóztató órák – napközi otthonos foglalkozás keretében;
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a nevelési tanácsadóval és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal;
- ingergazdag környezet kialakítása;
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése;
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése;
- ok-okozati összefüggések feltárása;
- negatív környezeti hatások kiszűrése;
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- családlátogatások;
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

3.5.4. A tehetség és a képesség kibontakozását segítő tényezők

Kiemelten tehetséges tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.



A tehetséges tanulók speciális képességeinek kibontakoztatásához biztosítjuk kreativitásuk fejlesztését szolgáló szervezeti formákat.

Fontos, hogy minél előbb felismerjük az átlagosnál tehetségesebb gyerekeinket, speciális fejlesztésüket minél hamarabb kezdjük el.

A fejlesztés lehetőségei tanórán, a tanórán kívüli és az önálló munkában:

- kiscsoportos és egyéni foglalkozások,
- differenciálás, csoportbontás,
- kooperatív és projektmódszer,
- versenyek,
- iskolai könyvtárszoba és az iskola egyéb lehetőségeinek, eszközeinek önálló, csoportos használata
- IKT eszközök használatának támogatása
- Motiválás, személyes beszélgetés, ösztönzés, jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása

Tehetséges gyermekeink közül a legjobbaknak bizonyítási lehetőséget adunk az egyházmegyei, kistérségi, kerületi és országos tanulmányi- és sport versenyeken történő indulással.

A tehetségnevelés folyamata

A tehetséges tanulók

- felismerése
- kiválasztása
- fejlesztése
- versenyeken megmérettetése

Ennek érdekében

- szabályozzuk a tehetséggondozás módját, az iskolai és iskolán kívüli tehetséggondozás lehetőségeit
- kialakítjuk a tehetséggondozás tartalmát, feltételeit az iskola megteremti a szervezeti formákat (szakkörök, fakultációk, blokkok), a fenntartó biztosítja a feltételeket (óraszám, pénzügyi háttér)

A tehetséggondozás személyi feltételei

A tehetségnevelési programok megvalósíthatóságához elengedhetetlenül szükséges az elkötelezett és a témában jól képzett pedagógusok megléte, akik személyiségükben alkalmasak és képesek a tehetséges tanítványaikkal való foglalkozások vezetésére, önálló programok megvalósítására.

Tevékenységi formák

Iskolánkban a tehetséggondozás a következő szervezeti formák segítik:

- tanítási órák
- hitéleti programok
- délutáni csoportfoglalkozások
- tehetségfejlesztő foglalkozások, szakkörök, énekkar



- versenyek, vetélkedők, bemutatók
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás
- művészeti csoportok
- sportfoglalkozások, házi bajnokságok
- kulturális és sportrendezvények
- ünnepélyek, megemlékezések
- iskolarádió, iskolaújság
- könyvtári foglalkozás
- egyéb rendezvények

Ezen tevékenységi formák során szerzett ismeretek tanulóink tehetséggondozása mellett elősegítik a továbbtanulásra való felkészülésüket is.

A foglalkozásokat úgy tervezzük, hogy a tanuló maximális terhelhetőségét ne haladja meg az általa választott órák száma.

3.5.5. A szociális hátrányok segítését jelentő tevékenység

Hátrányos helyzetűek segítése

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyerekek kerülnek. A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdni, de képtelen a családi nevelés hiányát pótolni. Szám szerint is emelkedik a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma. A társadalmi elszegényedés következtében jelentős az anyagi gondokkal küzdő családok száma. Alapvető a lelkiismeretes, a tanulókra egyenként is odafigyelő osztályfőnök segítsége. Fontosnak tartjuk megismertetni tanulóinkkal a szenvedélybetegségek megelőzését szolgáló programokat, hiszen a hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett gyermekek e tekintetben potenciális célcsoportot alkotnak. Prevenció céljából külső előadó segítségét kérjük.

Ennél sokkal nehezebb a segítségadás azokban az esetekben, ahol a család a gyermek számára nem biztosítja a megfelelő erkölcsi háttérrel. A szülők életvitelének negatív példája a gyermek előtt. Az iskola nem veheti át a család nevelő szerepét, de az ilyen nehéz esetekben fel kell vállalni a fokozott törődést a tanulóval. Ennek lehetőségei:

- korrepetálás, tehetséggondozás
- továbbtanulásuk biztosítása
- gyakori egyéni beszélgetés, segítség a személyes problémák megoldásában
- fokozott kapcsolattartás a családdal (családlátogatás, fogadóórák)
- a gyermekvédelmi felelős hatékony közreműködése
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal
- segítség a hiányosságok pótlásában
- szülők közti ruhacsere akció megszervezése, egymás segítése

A szociális juttatások elosztásának rendszere

Iskolai étkeztetés

Az iskola nem rendelkezik saját ebédlővel, az étkeztetés a Kis Csanád Kft. által működtetett konyha látja el.



Tanulóinknak térítés ellenében tízórait, ebédet, uzsonnát tudunk biztosítani.

Az étkezések befizethetők:

- tízórai, ebéd, uzsonna
- tízórai, ebéd
- csak ebéd igénybevételére.

Az étkeztetési díjakat az étkeztetést biztosító szolgáltató határozza meg.

A jogszabályok szerint kedvezményesen étkezhethet az a tanuló, aki

- tartósan beteg,
- három- vagy többgyermekes családban él,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

A befizetések időpontjáról a tanulókat és szüleiket a tanév elején és a befizetést megelőző napokban tájékoztatjuk. A befizetési napokon az előre meghatározott időben lehet befizetni a gazdasági irodában az étkezési díjat.

Tankönyvek beszerzése

Iskolánk megrendeli a szakmai munkaközösségek által javasolt, az igazgató által jóváhagyott könyveket, és biztosítja a lehetőséget azok időben történő megvásárlására.

Az ingyenes tankönyvellátást felmenő rendszerben, fokozatosan biztosítja az állam 2013 szeptemberétől. A rászorulóknak tartós tankönyvet kapnak, melyet a tanév végén vissza kell adniuk a könyvtáros tanárnak/ tankönyvfelelősnek.

Ha a tankönyv kölcsönzése során a könyv a szokásos használatot meghaladó mértéken túl sérül, a tankönyvet a tanuló elveszti, megrongálja, a tanuló szülője az okozott kárért kártérítési felelősséggel tartozik. Az okozott kár mértékét az igazgató állapítja meg.

Szünidei programok, táborok támogatása

Figyelemmel kísérjük azokat a pályázatokat, melyek segítségével tanulóinkat szociális támogatásban részesíthetjük.

A Csanádapácaért Közalapítvány többféle módon segíti diákjainkat, tanárainkat és az iskolát (pl.: múzeumbelépő, utazás költsége, szállásdíj, taneszközök, audiovizuális eszközök, stb.)

A szociális támogatások elosztásáról az alapítvány kuratóriuma dönt. A döntés egy előre közösen felállított szempontrendszer alapján történik.

3.6. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az iskola igazgatójának feladatai

Az intézmény vezetője felelős az intézmény szakszerű, törvényes működéséért, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért. A nevelési és oktatási intézmény vezetőjének feladatkörébe tartozik a gyermek- és ifjúságvédelmi munka irányítása.

A nevelési-oktatási intézmények közreműködnek a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködnek a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.



Az iskola vezetője gondoskodik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkájához szükséges feltételekről.

A tanulókat és szüleiket a tanév kezdetekor írásban tájékoztatja a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel.

Az iskolai gyermekvédelmi felelős feladatai

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak munkáját:

- az osztályfőnököket tájékoztatja arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel,
- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése alapján, a veszélyeztető okok feltárása érdekében családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét,
- gyermekbántalmazás vélelme, vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényezők megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot,
- a Gyermekjóléti Szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken,
- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi a tanuló lakó-, illetve ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál vagy az önkormányzat rendeletében meghatározott szervnél, szükség esetén javaslatot tesz a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtására,
- az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. Gyermekjóléti Szolgálat, stb.) címét, illetve telefonszámát,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról,
- nyilvántartást vezet az iskolában lévő veszélyeztetett, illetve hátrányos helyzetű tanulókról.

3.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diákközösségek munkájában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók kifejtthessék véleményüket pl. a házirend elkészítésekor. Lehetőséget biztosítunk arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. Ennek érdekében az osztályfőnökök minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismertetik a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét.



Az iskolában diákközösség működik. A diákközösség tagjait az 5-8. osztályok delegálják. Vezetője a nevelőtestület tanára, akit az intézmény vezetője bíz meg.

3.8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Pedagógus

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Legfontosabb helyi feladatai:

- a tanítási órákra, foglalkozásokra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákközösségeket segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.



Osztályfőnök

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti az osztályközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet, fogadóórát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai programokról, azokon való részvételre mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslattal tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, alapítványi segítyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályban.
- Szükség szerint családot látogat.

3.9. Kapcsolattartás a tanulókkal, a szülőkkel, az iskola partnereivel

A kapcsolattartás célja a folyamatos, kétoldalú információcsere, tájékoztatás, tájékozódás, partnerkapcsolatok erősítése.

Kapcsolattartás formái a tanulókkal

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról, programokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen,
- az osztályfőnök az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.



A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, vagy írásban egyénileg, valamint választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, vagy a szülők közösségével.

További lehetőségek:

- személyes beszélgetés,
- honlap,
- hírlevél,
- faliújság,
- iskolarádió,
- iskolai rendezvények, programok,
- kiállítások,
- kirándulások,
- ellenőrző, tájékoztató füzet.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról, programokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a szülők közösségével.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- szülői értekezlet,
- fogadó óra,
- nyílt tanítási nap,
- írásbeli tájékoztató,
- családlátogatás,
- faliújság,
- honlap,
- hírlevél,
- iskolai rendezvények, programok,
- bálók, kiállítások, kirándulások.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az éves munkaterv határozza meg.

Kapcsolattartás az iskola partnereivel

A külső partnerekkel történő kapcsolattartás szabályozása jelentős részben a szervezeti és működési szabályzat jogkörébe tartozik.

Az iskola vezetői folyamatos kapcsolatot tartanak fenn az írott és nyomtatott sajtóval, a fenntartóval. A sajtóval történő kapcsolattartás az igazgatóhelyettes feladatkörébe és felelősségi körébe tartozik.

Formái:

- személyes találkozó,



- elektronikus kapcsolattartás,
- levél,
- megkeresés.

Folyamatos munkakapcsolatot tartunk továbbá az alábbi szervezetekkel:

- az intézmény fenntartójával,
- a telephely intézménnyel (óvoda),
- a plébánossal (Nagyboldogasszony Plébánia),
- a Csanádapácai Közös Önkormányzati Hivatallal,
- a társintézményekkel (kistérségi, egyházmegyei, katolikus iskolákkal),
- a Pedagógiai Szakszolgálat intézményeivel,
- a KPSZTI-vel (1071 Bp., Városligeti fasor 42.),
- az Orosházi Kistérség Egyesített Gyermekegészségügyi Központja és Családsegítő Szolgálatának csanádapácai telephelyével, annak vezetőjével
- a Békés Megyei Tudásház és Könyvtár Tanulói Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal,
- a Kormányhivatalokkal és a Tankerületekkel,
- a Karitászcsoporttal,
- Az intézményt támogató Csanádapácaért Közalapítvány kuratóriumával az alapítvány képviselőjén keresztül.
- Az egyházközség képviselőtestületével.
- A Községi Könyvtárral.
- A Gyöngyfüzér Szociális és Szolgáltató Központtal. (Az iskola és óvoda gyermekei ünnepi alkalmakkor műsorral lepik meg az otthon szépkorú lakóit.)
- A helyi civil szervezetekkel
 - Dohánylevél Hagyományőrző és Hagyományteremtő Egyesület
 - Nyugdíjas Klub
 - Vöröskereszt Helyi Szervezete
 - Csanádapáca és Vidéke Mozgáskorlátozottak Szervezete
 - Mézikek Nagycsaládosok Egyesülete
 - „Gábrriel” Bűnmegelőzési és Vagyonvédelmi Egyesület
 - Csanádapácai Kulturális és Faluszépítő Egyesület
 - Csanádapácai Előre Football Club
 - Adománykosár Egyesület
- Az egyházmegye oktatási intézményeivel az értekezletek, továbbképzések, versenyek, és egyéb rendezvények, konferenciák alkalmával.
- a Védőnői Szakszolgálattal.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető és az igazgatóhelyettes a felelősök.

3.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.



Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá

- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az intézmény vezetőjének feladata a vizsga törvényes előkészítése, a zavartalan lebonyolítás feltételeinek biztosítása.

3.10.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az "elégészes" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulóknak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a 2.-8. tanév végén egy vagy két tantárgyból kapott "elégtelen" osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Amennyiben a tanuló kettőnél több tantárgyból kap elégtelen osztályzatot, a tantestület határoz arról, hogy javítóvizsgát tehet-e, vagy az évfolyamot ismétli meg.
- 4. évfolyamon a tanuló idegen nyelvből sem évfolyamismétlésre sem javítóvizsgára nem utalható.
- Más esetekben a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulóknak osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
 - tantárgyanként az éves óraszám 30 %-ánál többet mulasztott
 - magántanuló volt

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, angol vagy német nyelv
- 5-6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, természetismeret, földrajz, angol vagy német nyelv



- 7-8. évfolyam:, magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, angol vagy német nyelv, informatika

Az első évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra a szülő beleegyezése nélkül, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. A tanuló részére engedélyezhető az iskola egy-egy évfolyamának megisméltése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. A szülő kérésére az 1-8. évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megisméltését.

A tanulói jogviszony megszűnésének tényét az Oktatási Törvény megfelelő rendelkezései ill. meghatározásai szerint értelmezzük. Amennyiben a tanulói jogviszony iskolaváltoztatás miatt szűnik meg, a szülő köteles ennek tényét az intézmény igazgatójával közölni. A tanuló dolgozatainak átadása az osztályfőnök, a távozási lap, a bizonyítvány és az egészségügyi törzslap átadása valamint a tanuló kiírása a KIR-ből az iskolatitkár feladata.

A szülő gondoskodik arról, hogy gyermeke minden - az iskola tulajdonát képező - felszerelést visszaszolgáltasson.

3.10.2. Az értékelés rendje

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján állapítjuk meg. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyt kapott, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a törvényben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Az osztályozó, különbözeti, pótló vizsgára az intézmény vezetőjénél a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – jelentkezhetsz a fenti feltételek megléte esetén.

A vizsga időpontját az intézmény vezetője határozza meg.

Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,



- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az intézmény vezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

3.10.3. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait tantárgyanként és évfolyamonként az intézmény helyi tantervében meghatározott követelményrendszer szabályozza.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

3.11. A felvétel és átvétel helyi szabályai

3.11.1. Az első osztályosok beiskolázása

Az első osztályosok beiskolázását az intézményvezető a fenntartóval egyeztetve végzi. Beiskolázásunkat nem köti körzethatár.

A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és a gyermek gyakorolja vallását, rendelkezzen plébánosi ajánlással, keresztlevelemmel, elfogadja a katolikus értékrendet, az intézmény pedagógiai programját és együttműködjön annak megvalósításában.

További szempontok:

- iskolaérettség írásos igazolása
- testvér már az intézményünkbe jár
- az óvodánkból érkezés

A leendő első osztályosok tavasszal ismerkedési foglalkozáson vesznek részt, mely szóbeli beszélgetésből és játékos feladatokból áll. Célja a kölcsönös megismerkedés, az iskolavárás megkönnyítése.

A gyerekek felvételéről az intézményvezető dönt az óvodavezető javaslata alapján.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozásakor be kell mutatni:

- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét,
- a gyermek személyi azonosságát igazoló dokumentumot, lakcímkártyát, TAJ kártyát



- a szülő személyi igazolványát és lakcímét igazoló hatósági igazolványát.

Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról az intézményvezető dönt.

3.11.2. Átvétel más intézményből

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az intézmény vezetőjének jogköre. Döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes véleményét. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

Az állami fenntartású iskolákból történő átvételkor különbözeti vizsgát nem írunk elő. Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást biztosítunk az átvett tanuló számára. Lehetőség van arra is, hogy – a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő és a tanuló együttes kérésére – évfolyamisméltléssel eggyel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön a diák.

A második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél alapvető szempont, hogy a szülő és a gyermek gyakorolja vallását, rendelkezzen plébánosi ajánlással, keresztlevelel, elfogadja a katolikus értékrendet, az intézmény pedagógiai programját és együttműködjön annak megvalósításában.

További szempontok:

- testvér már az intézményünkbe jár
- az osztályok száma az évfolyamon
- az osztályok létszáma
- a választott / tanult idegen nyelv
- a különleges bánásmódot igénylő tanuló esetén a személyi, tárgyi feltételek megléte, a fejlesztés lehetőségeinek biztosítása

Az átiratkozáskor be kell mutatni:

- a tanuló személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímét igazoló hatósági igazolványt,
- TAJ kártyát,
- a tanuló keresztlevelét,
- a plébánosi ajánlást,
- a szülő személyi igazolványát és lakcím kártyáját,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- SNI és BTMN tanulók esetében a szakértői bizottság szakvéleményét.

Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról az intézményvezető dönt.



4. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

4.1. A helyi tanterv óraszámai

4.1.1. A választott kerettanterv megnevezése

Helyi tantervünket a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendeletben meghatározott kerettanterv alapján készítettük, figyelembe véve az iskola hagyományait, adottságait is. Az iskola helyi tantervében a tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a minisztérium által kiadott kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A tantárgyakat a fenntartó által engedélyezett heti óraszámokban tanítjuk.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és a német nyelv tanulását választhatják. Helyi tantervünket az iskola 1. és 5. évfolyamán a 2013/14. tanévben vezetjük be, felmenő rendszerben. A 2016/17. tanévtől kerül bevezetésre minden évfolyamon az új helyi tanterv.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27



Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia–egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc / Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

4.1.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Hittan (nem számít bele az	1	1	1	1



órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)				
-------------------------------------	--	--	--	--

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+1	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1+1
Kémia			1+1	2
Biológia–egészségtan			2	1+1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc / Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabodon tervezett órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1

A kerettantervben meghatározottakon felül megtanítandó és elsajátítandó tananyagot a helyi tantervben, a tantárgyaknál tüntetjük fel.

4.1.3. A választott kerettanterv típusa

Helyi tantervünkhöz a KPSZTI ajánlását használtuk. A kerettantervi alternatívát kínáló tantárgyak tantervei közül az alábbiakat választjuk:

Tantárgy	A választott kerettanterv megnevezése
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Földrajz	B. változat
Biológia–egészségtan	B változat
Ének-zene	A változat
Dráma és tánc / Hon- és népismeret	Hon és népismeret



A fel nem sorolt tantárgyakból egyetlen kerettanterv létezik, ezért ezeket nem tüntetjük fel táblázatunkban.

Az emelt óraszámú képzést intézményünkben nem szervezünk.

4.1.4. A helyi tanterv bevezetésének ütemezése

Színessel jelöltük a régi helyi tantervben meghatározott óraszámokat.

Óraterv az 1-8. évfolyamokon a 2013/14. tanévre

Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
	új	tesi	régi	régi	új	tesi	régi	régi
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	5	4,5	4	4
Idegen nyelvek				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
(Erkölcstan helyett) hittan	1				1			
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	2
Kémia							1,5	1,5
Biológia							1,5	2
Földrajz							2	1,5
Ének-zene	2	1	1	1	1	1	1	1
Tánc és dráma								
Dráma és tánc/ <u>Hon- és népismeret</u>					1	0,5		
Vizuális kultúra	2	1	1	1	1	1	1	1
Mozgókép és médiaismeret								0,5
informatika					1	1	1	0,5
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat					1			
Testnevelés és sport	5	5	3	3	5	5	3	3
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	25	22	20	22	28	26	28	28
hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	2	2	2	1	1	1	1
Mindösszesen	26	24	22	24	29	27	29	29



Óraterv az 1-8. évfolyamokon a 2014/15. tanévre

Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
	új	új	tesis	régi	új	új	tesis	Régi
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	5	5	4	4
Idegen nyelvek				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
(Erkölcstan helyett) hittan	1	1			1	1		
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	3	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	2
Kémia							1,5	1,5
Biológia							1,5	2
Földrajz							2	1,5
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret					1			
Vizuális kultúra	2	2	1	1	1	1	1	1
Mozgókép és médiaismeret								0,5
informatika					1	1	1	0,5
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1			1	1
Technika, életvitel és gyakorlat					1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	3	5	5	5	3
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	25	25	22	22	28	28	30	28
hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	2	2	1	1	1	1
Mindösszesen	26	26	24	24	29	29	31	29



Óraterv az 1-8. évfolyamokon a 2015/16. tanévre

Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
	új	új	új	tesz	új	új	új	Tesz
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	5	5	4	4
Idegen nyelvek				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
(Erkölcstan helyett) hittan)	1	1	1		1	1	1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	3	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	2
Kémia							2	2
Biológia							2	2
Földrajz							1	1,5
Ének-zene	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret					1			
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Mozgókép és médiaismeret								0,5
informatika					1	1	1	0,5
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1				1
Technika, életvitel és gyakorlat					1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	25	25	25	24	28	28	31	30,5
hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	2	1	1	1	2
Mindösszesen	26	26	26	26	29	29	32	32,5



Óraterv az 1-8. évfolyamokon 2016/17. tanévtől

Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
	új	új	új	új	új	új	új	Új
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	5	5	4	4
Idegen nyelvek				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
(Erkölcstan helyett) hittan)	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	3	2	2
Környezetismeret	1	1	1	2				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	2
Kémia							2	2
Biológia							2	2
Földrajz							1	2
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret					1			
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Mozgókép és médiaismeret								
informatika					1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1				
Technika, életvitel és gyakorlat					1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	25	25	25	27	28	28	31	31
hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1	1	1	1	1
Mindösszesen	26	26	26	28	29	29	32	32



4.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvkiválasztásban döntő, hogy jól használható, minőségileg kifogástalan, megbízható és szép tankönyvet adjunk a gyerekek kezébe.

A választott tankönyvek használatára jól felkészült pedagógusok is sokat segítenek abban, hogy a gyermekek is hatékonyabban használják tankönyveiket.

A tankönyv és taneszköz kiválasztásánál a felsorolt tartalmi és formai jellemzők alapján történik a válogatás:

Tartalmi szempontból figyelembe vesszük, hogy milyen a könyv szerkezeti felépítése, tematikus bontása, a szóanyag, szókincs, nyelvi megformálás helyessége, szöveg- és ábraanyaga, feladatmegfogalmazása. Segíti-e a tanulót az önálló tanulásban, kellő lehetőséget ad-e a differenciált fejlesztésre. Segíti-e a pedagógus felkészülését, megfelelő számú feladatot tartalmaz-e.

Formailag milyen a tankönyv kivitele, fűzése, használhatósága, tartóssága.

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során használatos tankönyveket, taneszközöket a szakmai munkaközösségek javaslata alapján az intézmény vezetője hagyja jóvá.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. testnevelés, technika, rajz).

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak,
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak indokolt esetben vezetünk be.
- a taneszközök áránál a szülők anyagi helyzetéhez, a lehetőségekhez igyekszünk közelíteni.

Intézményünkben elvárás, hogy tudjon minden nevelő egyszerű audiovizuális ismerethordozókat, diaképet, magnetofon hanganyagot, írásvetítő-transzparenszeket, felvételeket készíteni, a jövőben digitális táblát kezelni, IKT eszközöket kezelni, és eredményesen alkalmazni a nevelési-oktatói folyamatban.

Minden típusú taneszközre szükség van a tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk.

Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott, célszerű kihasználással párosul.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.



4.3. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében csökkentjük a tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket.

Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk az egyéni tanulási módszereket és szokásokat.

A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével alapozzuk meg a koncentráció és a relaxáció képességét.

Megalapozzuk a megfelelő tanulási módszereket, az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskola és a szülők részéről a teljesítmény-elmvárások. Fokozatosan előtérbe kerül a motiválás és a tanulásszervezés.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását dramatizálás eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével fejlesztjük tovább a koncentráció és a relaxáció képességét.

Fejlesztjük a megfelelő tanulási módszereket, az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását.

Fokozzuk a gyermekek motiváltságát jobb teljesítményük érdekében.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Megalapozzuk a tanulási területeknél meghatározott kulcskompetenciákat, fejlesztjük az együttműködési készséget.

Mélyítjük, gazdagítjuk a drámapedagógia eszköztárával az értelmi és érzelmi intelligenciát.

Törekszünk az egészséges életvitel kialakítására.

Fejlesztjük az önismeret kialakítását, az önértékelés képességét, az együttműködés fontosságának tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a



tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Törekszünk az egészséges életvitel kialakítására.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori sajátosságok figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Fejlesztjük a kreativitást; ügyelünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára; a tanulók egészséges terhelésére, a személyre szóló, fejlesztő értékelésre.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával megalapozzuk az önálló tanulást és önművelést.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Gyakoroltatjuk a keresztény magatartásformák a személyiség arculatának helyes kialakítása érdekében.

4.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelésóra megtartásával biztosítjuk.

A heti öt órából egy órában néptáncot tanítunk.

A könnyített és a gyógytestnevelés szervezésének, a tanulók könnyített vagy gyógytestnevelési órára történő beosztásának rendje

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az orvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órára osztjuk be. A könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órát – lehetőség szerint – a többi tanulóval együtt, azonos csoportban szervezzük.

A könnyített testnevelés-órát az orvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelésóra keretében biztosítjuk.

A gyógytestnevelés-órákat legkevesebb heti három, de legfeljebb heti öt tanóra keretében megszervezzük. Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelésórán is részt vehet, akkor számára is biztosítjuk a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelésórákon való részvétel együttesen éri el a heti öt órát, ezek arányára a szakorvos tesz javaslatot.

Fel kell menteni a tanulót a testnevelésórán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés-órán való részvételét sem.



4.5. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoporthoz számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára a törvényben meghatározott heti tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

Pedagógiai programunk szerint választható tantárgy iskolánkban nincs. A választható foglalkozások közé tartoznak a délutáni sportfoglalkozások, szakkörök, stb. A választható foglalkozások meghirdetésekor közöljük azt is, hogy a foglalkozást várhatóan melyik pedagógus fogja vezetni.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

4.6. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

4.6.1. A tanulók ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés, értékelés a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében. Ösztönzést ad, kifejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet.

Az objektív, igazságos értékelés előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítanunk kell. Az értékelés a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Az értékelés minden esetben a bizalomra épül.

4.6.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái

Az értékelés a nevelő-oktató munka egyik legfontosabb, mindent meghatározó kérdése. Fontos, hogy jól tervezett, következetes, tartalmas, objektív legyen.

Az értékelés a pedagógiai munka mindennapi része. Alapelvünk, hogy:

- személyre szóló legyen,
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen,
- folyamatos legyen,
- az iskolai követelményrendszerre épüljön,
- legyen tárgyyszerű (melyek az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás)



Munkánk során az értékelés mindhárom típusát alkalmazzuk:

- diagnosztikus (helyzetfeltáró)
- szummatív (összegző, minősítő)
- formatív (fejlesztő)

A tanulók fejlődésének nyomon követése, teljesítményük értékelése a következő információk alapján történik:

- a tanuló és a pedagógus napi kapcsolata
- a napi tanulási kötelezettségek teljesítésének ellenőrzése szóbeli feleletekkel, tesztekkel, az írásbeli feladatok javításával
- összegző kép a gyerek munkájáról, fejlődéséről témazáró felmérésekből, dolgozatokból, szóbeli feleletekből, elkészített munkadarabokból, képzőművészeti alkotásokból, kiselőadásokból, a testi fejlődést nyomon követő teljesítménymérésekből
- versenyeredmények
- szülő-pedagógus párbeszéd
- szociometriai felmérés a társas kapcsolatokról
- kérdőívek és beszélgetések a tanulási szokásokról
- önértékelő megbeszélések az osztályközösségben, csoportokban
- az egy osztályban tanító pedagógusok megbeszélései

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A munkatervben meghatározottak alapján mérjük a gyerek tudásszintjét félévkor és májusban.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik.

4.6.3. Szöveges értékelés

Az első-második évfolyamon tanítók szöveges értékelést alkalmaznak. Az értékelő szöveget egyénileg fogalmazzák meg, ehhez segítséget ad az alsós munkaközösség által valamennyi tantárgyból kidolgozott negyedévi és félévi értékelés.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- jól megfelelt
- megfelelt
- felzárkóztatásra szorul
- tantárgyanként kimagasló teljesítményért dicséretben részesül.



4.6.4. Értékelés érdemjeggyel

A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük. A félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján határozzuk meg.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei a következők:
jeles (5):

- ismeri, érti, tudja a tananyagot, alkotó módon alkalmazni tudja ismereteit, a követelményeknek megfelelően,
- pontosan, szabatosan fogalmaz,
- lényegre mutatónan definiál,
- az adott témáról összefüggően képes beszélni,
- bátran mer kérdezni, ha valamit nem ért,
- bátran mer problémát felvetni.

jó (4):

- fentieket kisebb segítséggel képes teljesíteni,
- apróbb bizonytalanságok előfordulhatnak.

közepes (3):

- ismeretei felszínesek, hiányosak,
- önállóan kevésbé tud dolgozni,
- feladatát, előadását tanári segítséggel tudja teljesíteni.

elégséges (2):

- csak a tantárgyi minimumot tudja,
- képtelen összefüggő mondatokban felelni,
- a fogalmakat megtanulja, de nem tudja alkalmazni.

elégtelen (1):

- A tantárgyi követelmények minimumát sem tudja teljesíteni.

A félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a helyi tantervben meghatározott tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre.

Az érdemjegyek tartalmát a helyi tantervek követelményei határozzák meg.

Célunk, hogy a készségi tárgyak kivételével egy, ennél magasabb óraszámú tantárgyaknál félévenként legalább két szóbeli felelete legyen. Félévenként a heti egy órás tantárgyaknál legalább három, a heti két vagy több órás tantárgyaknál legalább 4-5 érdemjegye legyen.

Az órai aktivitást, a kiselőadásokat, a szorgalmi feladatokat a pedagógus egyénileg értékeli.

A naplóba kerülő jegyek nem egyenértékűek. A témazárók érdemjegyeit pirossal írjuk be, melyek a félévi és év végi osztályzatnál meghatározóak. Az értékelésnél döntő a tanuló fejlődése, illetve hanyatlása.

A nevelőtestület a tanulók félévi és év végi osztályzatát áttekinti az osztályozó értekezleten.

A tanulók előmeneteléről a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk: a tájékoztató, az üzenő füzet vagy az ellenőrző könyv útján. A szülőnek lehetősége van szóban is tájékoztatást kérni a szülői értekezleten vagy a fogadóórán, indokolt esetben előzetes egyeztetés után más időpontban is.



4.6.5. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli feladatok formái, rendje, korlátai:

- Témazárók: szigorúan a helyi tantervben megfogalmazott követelményrendszerre épül, egy témakör elsajátításáról számoltatjuk be a tanulót. A dolgozat megírása előtt egy héttel közöljük a beszámoló pontos időpontját, melyet a naplóba ceruzával beírunk. Napi két témazárónál többet nem íratunk. A témazáróért kapott érdemjegyet a naplóba pirossal írjuk. Az értékelés százalékosan történik.
- Röpdolgozatok: Felelet értékű dolgozatok, mely az egyes témákkal, téma részletekkel kapcsolatosak. Az értük kapott érdemjegyet a naplóba kézzel írjuk. Törekszünk az egységes formátumra, ezért a röpdolgozatokat írólapra íratjuk, melyeket a tanulóktól év elején beszedünk.
- Tudáspróba (diagnosztizáló értékelés): ez a beszámoltatási forma tipikusan matematika tantárgyra jellemző. Sok esetben a témazáró előtt, tájékoztatóként, erőpróbaként íratjuk, melynek jegyei nem feltétlenül kerülnek be a naplóba.
- Gyűjtőmunka, kiselőadás: ennek előkészítése nagyon fontos. Meg kell adni a tanulónak a pontos elérhetőséget, és a legfőbb szempontokat. A gyűjtőmunkáért, kiselőadásért kapott jegyeket egyéni módon jelezzük

4.6.6. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának elvei

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- Az otthoni felkészülés a legtöbb tantárgyban létfontosságú a gyerekek életében. a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (késztség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A megtanulni való tananyagot kijelöljük a tankönyvben (oldalszám, cím, bekezdés). Az írásbeli feladatok 90%-a gyakorló jellegű, legtöbbször hasonló feladat, mint amelyet már az órán is megoldottunk (matematika, idegen nyelv), vagy az otthoni felkészülést ellenőrző feladat (munkafüzet feladatok).
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Természetesen a tantárgyak jellegéből következően a szóbeli és írásbeli feladatok aránya változó:

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- 1-4. évfolyam:
otthoni felkészülésre készség- és képességfejlesztő feladatot kapnak, 1 órát meg nem haladó mennyiségben.



- 5-6. évfolyam:
másnapi felkészülésük ideje átlag maximum 1,5 óra,
az egy tantárgyból adott feladatok mennyisége ne haladja meg a 20-30 percet,
- 7-8. évfolyam:
másnapi felkészülésük ideje átlag maximum 2 óra,
az egy tantárgyból adott feladatok mennyisége ne haladja meg a 20-30 percet,

A tanulók terhelése hétvégén és szünetekben:

Alapelv:

- egyénre szabott, választási lehetőséget felajánló, napi felkészülési időtartamot meg nem haladó feladatot kapjanak a gyerekek,
- a tehetséges, érdeklődő tanulókat szorgalmi feladatokkal, kutatómunka kijelölésével motiváljuk, segítjük.

Elvárások a szünetre adott feladatokra vonatkozóan:

- önálló ismeretszerzésre ösztönözzenek,
- adjanak lehetőséget a megszerzett tudás alkalmazására.

Rajz és vizuális kultúra, testnevelés, ének-zene, informatika tantárgyból lehetőség szerint nem adunk otthoni feladatokat. Arra törekszünk, hogy a tananyagot az órán elsajátítsák, és begyakorolják a gyerekek.

4.6.7. Az SNI és BTMN tanulók értékelése

Célja: a tanulás folyamatának javítása.

Alapvetően tehát egy folyamatkövető diagnosztizáló-fejlesztő értékelésről van szó, mely a CÉLból indul ki, normatív információk (tantervi követelmények) mentén működik, s a tanulói produktumok előzőekkel való összevetése alapján tölti be funkcióját.

Az értékelést félévkor és év végén írásos formában kapja meg a tanuló és a szülő is. Az értékelést a szaktanár és a gyógypedagógus közösen készíti el.

BTMN és SNI tanulók az értékelés és minősítés alóli felmentését a Szakvélemény ill. Szakértői vélemény alapján a szülő kéri és Igazgatói Határozattal lép életbe Nkt. 56.§

- A Kérelem benyújtására az aktuális tanév szeptember 15-ig van lehetőség illetve új vélemény alapján a vizsgálat keltétől.

A felmentés egy tanévre vonatkozik.

- BTMN és SNI tanulók teljes felmentése

- a Szak-, szakértői vélemény alapján az iskola egyéni fejlesztési terv alapján felzárkóztatja, fejleszti a tanulókat. (megjelenik a tanmenetben)
- a pedagógus %-os formában értékeli
- az értékelés rendszeres, bejegyzés rendszeresen történik a naplóba és az ellenőrzőbe
- félévkor a napló, ellenőrző értékelő része kihúzandó, összegző értékelés az ellenőrző „Értesítés” rovatába kerül vagy külön lapon kipostázandó



- év végén a napló, ellenőrző, bizonyítvány értékelő része kihúzandó, a „Megjegyzés” rovatba a mentesített tantárgy neve kerül, záradék, összegző értékelés külön lapon történik.

- BTMN és SNI tanulók részleges felmentése

- szakvélemény alapján
- a pedagógus %-os formában értékeli a tantárgyrészben nyújtott teljesítményt, és osztályzatot ad a tantárgy többi részére
- bejegyzés a naplóba, ellenőrzőbe
- félévkor osztályzat a tantárgy minősíthető részére, valamint összegző értékelés a mentesített tantárgyrészben nyújtott teljesítményről
- év végén a napló, törzskönyv, bizonyítvány „Megjegyzés” rovatába kerül a mentesített tantárgyrész neve és összegző értékelés a mentesített tantárgyrészben nyújtott teljesítményről külön lapon történik.

- a tanulásban akadályozott tanulók a számukra előírt tanrend szerint haladnak és a rájuk vonatkozó követelményrendszert teljesítik (lsd. Helyi PP., tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek) (32/2012. (X.8.) EMMI Rendelet)

- értékelésük érdemjeggyel és szövegesen is, az előbb leírt módon

4.6.8. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, minősítési formái

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése, honorálása. A jutalmazás akkor hatékony, ha közvetlenül a kívánatos viselkedés után alkalmazzák. A jutalmazás rendkívül nagy motiváló erő, főleg kisgyermek korban, de később sem lebecsülendő a szerepe. Éppen ezért helyes mértékkel és jó időben kell alkalmazni.

Az értékelés alapelvei:

- szakszerű, differenciált stratégiák alkalmazása,
- sokszínű, változatos, ösztönző módszerek bevezetése,
- a tanulói megerősítés biztosítása.

Az iskola minősítési rendszere magatartásból

Példás magatartású a tanuló, ha:

- iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató
- felelősségérzettel van a közösség iránt, megtartja a házirendet, és arra törekszik, hogy mások is megtartsák azt
- megnyilvánulásaiban kulturált hangnemet használ, társaival, és a felnőttekkel tisztelettudó
- példája pozitívan hat, képességeit alkotó módon használja fel
- közösségi munkában aktív, vállalt feladatait, megbízatásait felelősségtudattal látja el
- segíti társait az iskolai élet különböző területein
- nincs fegyelmi büntetése



Jó magatartású a tanuló, ha:

- a házirendet betartja
- tevékenységével, magatartásával segíti a közösséget
- tanulmányi és közösségi munkájában aktív, megbízható
- magatartáskultúrája esetenként kifogásolható
- igazolatlan hiányzása nincs

Változó magatartású a tanuló, ha:

- a házirend ellen vét
- társaival, nevelőivel szemben tanúsított magatartása kifogásolható
- indulatait nem mindig képes fékezni, hangneme kifogásolható
- az őt körülvevő környezet rendjének megtartására figyelmeztetni kell
- képességeit nem hasznosítja, megbízatásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi
- előfordul, hogy az iskolába, vagy az órára késve érkezik, mulasztását nem tudja igazolni
- osztályfőnöki vagy igazgatói büntetése van

Rossz magatartású a tanuló, ha:

- a házirend ellen tudatosan, rendszeresen, súlyosan vét
- társaival, nevelőivel szemben erősen kifogásolható a viselkedése
- képességeit bomlasztó tevékenységre használja
- felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez, nem vállal, a közösségi munkából kivonja magát
- iskolán kívüli magatartásával az iskola rossz hírnevét kelti
- iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért fegyelmi büntetések valamelyik fokozatában részesült

A félévi magatartás értékelése eltérhet a havi jegyek átlagától, ha a tanuló kiemelkedő jutalmazásban, vagy elmarasztalásban részesül.

Az a kiváló vagy jó teljesítményű tanuló, aki a közösségért semmilyen munkát nem vállal, illetve önös érdekek vezérlik, példás magatartás értékelést nem kaphat.

Az iskola minősítési rendszere szorgalmából

Példás szorgalmú a tanuló, ha:

- munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi
- óra alatt kitartó, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó
- a feladatok végzésében önálló, rendszeres
- tehetségéhez mérten részt vesz a csoportmunkában és az önálló feladatvégzésben
- munkája eredményes, társai munkáját is elősegíti
- szorgalmával példát mutat
- írásbeli munkáinak külalakjára az esztétikum, az igényesség jellemző
- részt vesz tanulmányi, sport, stb. versenyeken

Jó szorgalmú a tanuló, ha:

- a tanórákra való felkészülésben rendszeres, de nem alapos
- óra alatt figyel, spontán aktivitással vesz részt



- a csoportmunkában és az önálló feladatvégzésben tehetségéhez mértén igyekszik részt venni
- írásbeli munkáinak külalakja megfelelő

Változó szorgalmú a tanuló, ha:

- óra alatt figyelme ingadozó, hullámzó aktivitást mutat
- a tanórákra való felkészülése rendszertelen
- feladatait felszólításra, ellenőrzés mellett végzi el
- érdeklődése szűk körű, ritkán tapasztalható aktivitás
- írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat
- gyakran nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába

Hanyag szorgalmú a tanuló, ha:

- a szorgalom teljes hiánya jellemzi
- feladatait nem végzi el, érdektelen, közönyös
- a tanórai munkában passzív
- valamely tantárgyból elégtelenre teljesít
- képességeihez, körülményeihez mértén keveset tesz fejlődése érdekében
- kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan

A tanulók magatartását és szorgalmát minden hónapban értékeljük.

A minősítés az egyéni képességek alapján, a körülmények mérlegelésével történik, reálian fejezi ki a tanulmányi tevékenységhez való viszonyt.

A tanév folyamán, alsó tagozaton **A B C** és **A B C** betűkkel is értékelik pedagógusaink a tanulók magatartását, szorgalmát, mely a tájékoztató füzetbe kerül napi szinten beírásra.

A Nevelői dicséret az órán végzett aktív, jó munkáért. /Gyűjtőmunka, órán aktív, jól felelt, kérdezett társaitól; csoportmunkában tevékeny, a differenciált munkából kivette a részét, szorgalmi feladatot készített.

B Osztályfőnöki dicséret közösségi munkáért. /Megbízását jól ellátta, segített gyengébb társainak, önként vállalt társadalmi munkát, felelősi munkát./

C Magatartása dicséretes, összegyűjtött öt jutalomkártyát. Dicséret az iskola érdekében végzett munkáért. /Iskolai vetélkedők, ünnepek, rendezvények./

A Hiányzik a felszerelése vagy rendetlen. /Tankönyv, füzet, ellenőrző könyv, egyéb taneszköz./

B Hiányzik a házi feladata, az ellenőrző bejegyzést nem íratta alá.

C Fegyelmezetlen, rendbontó. Tanítási órán, szünetben, iskolában, iskolán kívül durva társaival, lányokkal, felnőttekkel szemben.

4.6.9. Jutalmazás, büntetés formái

Jutalmazás

Az a tanuló, aki példamutató magatartást tanúsít, képességeihez mértén folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, jutalomban részesül.

A tanuló kiemelkedő teljesítményét tanév végén bejegyezzük a bizonyítványba. Az iskolai szinten elismert, kiemelkedő teljesítményt pedig igazgatói vagy nevelőtestületi dicséret mellett oklevéllel és tárgyjutalommal (pl. Savio Szent Domonkos díj) ismerjük el.



A dicséret történhet írásban és szóban.

Jutalmazási formák magatartásból, szorgalomból:

- Dicséret:
szaktanári
osztályfőnöki
igazgatói
tantestületi

Iskolánk minden évben azoknak a végzősöknek, akik nyolc tanéven át kitűnő tanulmányi eredményt értek el, emlékplakettet ajándékoz, melyet a ballagási ünnepségen vehetnek át.

A Nagyboldogasszony Plébánia a kiemelkedő templomi szolgálatért - ministrálás - vagy a hittanórákon nyújtott kimagasló teljesítményért Nagyboldogasszony díjat adományoz a tanévzáró ünnepségen.

Fegyelmező intézkedések

Az a tanuló, aki megszegi a házirendet, először figyelmeztetésben, ismételt, ill. súlyos megszegés esetén – ha szükséges, fegyelmi eljárás alapján (ld. SZMSZ, Házirend)- súlyosabb büntetésben részesül.

Súlyos megszegésnek minősül, ha a tanuló az intézmény hírnevét csorbítja, a másik ember testi épségét, egészségét veszélyezteti vagy károsítja, lopás, pénzügyi visszaélés, rongálás minősített esetét követi el.

Fegyelmi formák magatartásból, szorgalomból:

- tanári
figyelmeztetés szóban
figyelmeztetés írásban
intés
- osztályfőnöki
figyelmeztetés szóban
figyelmeztetés írásban
intés
megrovás
- igazgatói
figyelmeztetés szóban
figyelmeztetés írásban
intés
megrovás
- tantestületi
figyelmeztetés írásban
megrovás
szigorú megrovás
- áthelyezés másik osztályba
- áthelyezés másik iskolába

A fegyelmi fokozatok átléphetők.

A büntetés akkor működik, ha szakszerű, ha célja a nem kívánt viselkedés belsővé válásának megakadályozása és a tanuló helyes irányba terelése. Azt kell elérni, hogy az általunk



értéknek tartott mintákat ő is értékesnek, beépítésre érdemesnek tartsa, hogy ne mi fegyelmazzük kívülről, hanem ő igényelje a belső fegyelmezettséget.

4.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban szükség szerint csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a technikát. Kivételes esetekben más tantárgyak bontására is sor kerülhet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Az egyéb foglalkozások indításának elvei, feltételei:

- tartalma, követelménye legyen összefüggésben a pedagógiai program cél – és feladatrendszerével,
- biztosított legyen a személyi, tárgyi és eszközrendszer a képzés teljes idejére.
- A tanév során a tanítás és tanulás megszervezésében meghatározó tényező a gyermekek érdeke, valamint az alaptervékenység hatékonysága.

4.8. Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok

Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok, a mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló programok, a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az orvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel,
- a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon.

A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente legalább egyszer történő mérésének kötelezettségét. A mérést évenkénti gyakorisággal végezzük el a testnevelési órákon a Hungarofit rendszer alkalmazásával, amely Dr. Mérei Ildikó nevéhez fűződik. A tanulók általános fizikai teherbíró képességének értékeléséhez és minősítéséhez használt Hungarofit (fizikai fittség mérése) alpmérései az alábbiak:

- Aerob vagy alap-állóképesség mérése: 2000 m-es síkfutással.
- Izomerő mérése és dinamikus ugróerő mérése helyből távolugrással páros lábbal.
- Dinamikus dobóerő mérése: kétkezes labdadobás hátra fej fölött, tömött labdával.
- Kar-, törzs- és lábizmok együttes dinamikus erejének mérése: egykezes labdalökés helyből az ügyesebb kézzel, tömött labdával.
- Dinamikus erő-állóképesség mérése: vállövi és karizmok erő-állóképességének mérése: mellő fekvőtámaszban karhajlítás és -nyújtás folyamatosan kifáradásig.
- A csípőhajlító és a hasizom erő-állóképességének mérése: hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan.
- A hátizmok erő-állóképességének mérése: hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig.



A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók a mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre hozzáférhetőek legyenek. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérését minden tanév március és április hónapjában bonyolítjuk le. A mérés alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

4.9. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

4.9.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés keretében fejlesztjük – elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával – az alábbi képességeket és készségeket:

- érzelmek alkotó kezelése,
- stressz-kezelés,
- önismeret, önbecsülés megerősítése,
- célok megfogalmazása és kivitelezése,
- konfliktuskezelés,
- problémamegoldás, döntéshozás,
- kortárs csoport nyomásának kezelése,
- segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- elutasítási készségek fejlesztése.

Egészségfejlesztési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- egészséges táplálkozás,
- rendszeres testmozgás,
- higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

4.9.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat. A motiváció kialakítása, megőrzése és fejlesztése minden életkori szakaszt átívelő célunk, mely egyben biztosítja is a folyamatosságot a környezeti nevelés során. A célok meghatározásánál figyelembe vettük a pedagógusok véleményét is, kiemelt hangsúlyt adva a gyakorlatnak, mivel fontosnak tartjuk, hogy elérhető, teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé.



Első és második évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megismerési vágyát, nyitottságát
- játékos átmenettel felkészíteni a tanulási tevékenységre
- elemi ismereteket közvetíteni a tanuló számára
- kielégíteni a gyermek kíváncsiságát
- érzelmi kötöttséget kialakítani a gyermekben a természettel
- kialakítani a gyermekek igényét a szabadban történő játékokra, a pihenésre
- az esztétikus, rendezett környezet iránti igény kialakítása

Harmadik és negyedik évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megértési vágyát
- tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket
- mintákat adni a természet megismeréséhez
- kialakítani a csoportos és az egyéni megismerés képességét
- az esztétikai nevelés részeként kialakítani a közvetlen környezet rendezettségének igényét
- kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert

Ötödik és hatodik évfolyam:

- képi megismerési formákkal továbbfejleszteni a természettel kialakult kötődést
- stabilizálni a kialakult helyes viselkedési szokásokat
- lehetőséget biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére a végzett tevékenységek során
- megalapozni a környezettudatos érdeklődés kulcskompetenciáit
- tovább erősíteni a környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét
- kialakítani az empátia képességét a természeti jelenségekkel kapcsolatosan

Hetedik és nyolcadik évfolyam:

- elvont megismerési formákat is felhasználva továbbfejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést
- a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával előkészíteni a társadalomba való beilleszkedést
- fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán
- kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét
- a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal
- a természetközelség igényének, a pozitív jövőképek a kialakítása

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és egyéb foglalkozásnak feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a természetismeret tantárgy keretében közelebb visszük gyermekeinket az élő természethez, ezért néhány napos megfigyelést teszünk velük (4., 6. évfolyam, erdei iskola). A tantárgyi koncentráció kiaknázása (matematika, magyar, testnevelés, rajz, technika) segíti az ismeretek megszilárdulását.



- A környezetismeret, természetismeret, biológia, földrajz, kémia tantárgyak, valamint az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden évben évfolyamonként (Kamaraerdő, Sas-hegy, Pilis, Budakeszi Vadaspark) a környezeti értékek felfedezése; a szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában; látogatás a Fővárosi Állat- és Növénykertben, a Mezőgazdasági Múzeumban
- a hon- és népiismereti nevelésnél felsorolt programok megvalósítása,
- a teljes körű egészségnevelési programban meghatározottak megvalósítása

4.10. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánkban a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáit igyekszünk kezelni, törekszünk a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésére, illetve megszüntetésére. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.
- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái:
 - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
 - tanulmányi kirándulások anyagi támogatása az IPR programban résztvevőknek,
 - kedvezményes ebéd biztosítása az erre vonatkozó igazolások alapján.
- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Az életmódprogram keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását az igazgató által megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.



4.11. Záró rendelkezések

4.11.1. Legitimációs záradék

Az Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola és Óvoda pedagógiai programját a nevelőtestület felülvizsgálta és módosította: 2013. március 14-én.

Jelen pedagógiai program az intézmény fenntartójának, a Szeged-Csanádi Egyházmegyének a jóváhagyásával lép hatályba, és a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetjük be.

Módosítás csak a nevelőtestület elfogadásával és a fenntartó jóváhagyásával lehetséges.

Az intézmény pedagógiai programja, nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető. Egy-egy példánya a következő helyeken található meg:

- az iskola fenntartójánál
- az intézmény vezetőjénél és az igazgatóhelyetteseknél
- az óvoda vezetőjénél
- az iskola irattárában
- az Községi Könyvtárában
- az iskola tanári szobájában

Az intézmény pedagógiai programjának egy példányát az iskola könyvtárában helyezzük el, ahol azt a szülők és a tanulók helyben olvasással, a könyvtár nyitvatartási ideje alatt szabadon megtekinthetik.

Az pedagógiai programot az intézmény honlapján nyilvánosságra hozzuk.

A pedagógus a szülők részére szülői értekezlet keretében, a tanulók részére osztályfőnöki órán ad tájékoztatást a pedagógiai programról.

A szülők a megelőző tanév végén a honlapon, illetve az osztályfőnököktől tájékoztatást kapnak azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

Csanádapáca, 2013. március 27.

Kesjár Jánosné
intézményvezető



4.12. Ratifikációs záradék

I.

Jegyzőkönyv

A Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola és Óvoda Iskolai Pedagógiai Programját a nevelőtestület 2013. március 27. napján 100 % arányban elfogadta.

1.	Bacsáné Mezei Ibolya	
2.	Bereczkiné Benkő Katalin	
3.	Bohusné Tóth Valéria	
4.	Horváth Diána Erzsébet	
5.	Jankóné Fekete Valéria	
6.	Kajáriné Deák Piroska	
7.	Kesjár Jánosné	
8.	Kosztiné Madai Erika	
9.	Kutasi Józsefné	
10.	Liptákné Palacsik Renáta	
11.	Martonné Erdei Gabriella	
12.	Náfrádi Sándor Józsefné	
13.	Náfrádiné Medovarszki Bernadett	
14.	Rostásné Juhász-Nagy Edit	
15.	Szikora Pál	
16.	Szokodi László	
17.	Véróné Erzsíák Beáta	
18.	Zsikai Rajmund Péter	



II.

Jegyzőkönyv

A Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola és Óvoda Iskolai Pedagógiai Programját a szülői szervezet véleményezte.

Csanádapáca, 2013. március 27.

.....
Szülői közösség képviselője



I.

Jegyzőkönyv

A Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola és Óvoda, óvodai pedagógiai programját az óvoda nevelőtestülete 2013. március 27-én 100 % arányban elfogadta.

19.	Bertáné Skoperda Erzsébet	
20.	Farkasné Náfrádi Ildikó	
21.	Frank Zsuzsa	
22.	Kormányos Béláné	
23.	Mihálikné Mogyorós Márta	
24.	Misik Mónika	
25.	Mórocz Józsefné	
26.	Radicsné Mészáros Edina	
27.	Szekeresné Horváth Zsuzsanna	

II.

Jegyzőkönyv

A Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola és Óvoda óvodai pedagógiai programját a szülői közösség véleményezte.

Csanádapáca, 2013. március 26.

.....
Szülői közösség képviselője